



Kvalitetsrapport för gymnasieskolan läsår 2022–2023

Innehåll

1.	Inledning	4
2.	Kunskaper, bedömning och betyg.....	6
2.1	Resultat på nationella program.....	6
2.2	Resultatutveckling på introduktionsprogrammen (IM).....	9
2.3	Resultatutveckling i matematik	11
2.4	Likvärdighet	12
2.5	Elevers syn på sitt eget lärande	12
2.6	Extra anpassningar och särskilt stöd	13
2	Normer och värden	13
3.1	Trygghet, och förebyggande av kränkande behandling.....	13
3.2	Studiero	14
3.3	Frånvaro	14
3.4	Avhopp	15
3.5	Samverkan med socialtjänsten.....	15
4.	Elevernas ansvar och inflytande	16
5.	Utbildningsval - arbete och samhällsliv	16
6.	De kommunala gymnasieskolornas attraktivitet.....	17
7.	Diskussion	18

Tabellförteckning

Tabell 2 Andel elever med examen, högskoleförberedande program och yrkesprogram, per läsår	6
Tabell 3 Genomströmning efter tre år på gymnasieskolans nationella program (yrkes- och högskoleförberedande), kommunala skolor	7
Tabell 4 Genomströmning efter tre år på gymnasieskolans högskoleförberedande program, kommunala skolor...	7
Tabell 4 Andel elever med betyg E-A de senaste tre åren, fördelat på årskurs, samtliga skolor.	8
Tabell 6 Betygspoäng, utveckling för samma elevgrupp, samtliga gymnasieskolor	9
Tabell 13 Antal elever på de olika introduktionsprogrammen fördelade på skolor, per den 15 september 2022 ...	10
Tabell 14 Genomsnittlig betygspoäng i matematikkurser, samtliga skolor	11
Tabell 8 Differens mellan betyg och betyg i nationella prov, samtliga skolor	12
Tabell 16 Gymnasie-elevernas svar i elevenkäten Skoltempen 2022	12
Tabell 17 Elevsvar i elevenkät Skoltempen 2022	13
Tabell 18 Anmälningar till Skolinspektionen över tid, samtliga skolor	14
Tabell 19 Till huvudmannen inkomna klagomålsärenden över tid, samtliga skolor	14
Tabell 20 Sammantagen frånvaro i gymnasieskolan över tid, samtliga skolor.....	15
Tabell 23 Årskurs 9-elevernas skattning av hur attraktiva parametrar är vid val till gymnasiet, vår 2023.	17

1. Inledning

Läget inom de kommunala skolorna beskrivs årligen i skolformsvisa kvalitetsrapporter. I kvalitetsrapporterna beskrivs förutsättningar, genomförda insatser, måluppfyllelse och identifierade utvecklingsbehov. Rapporten utgör ett underlag för huvudmannens styrning av verksamheten. Denna kvalitetsrapport avser läget i gymnasieskolan läsåret 2022/23.

Gymnasieskolans uppgift och uppdrag

Gymnasieskolan styrs av skollagen (2010:800) och läroplanerna. Enligt skollagen syftar utbildningen till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare.¹

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.² I läroplanerna anges utbildningens värdegrund och uppdrag. I läroplanen anges också mål och riktlinjer för utbildningen.

Antal gymnasieskolor

I Helsingborg finns sex kommunala gymnasieskolor där det går ungefär 3400 elever. Skolorna erbjuder ett brett programutbud med både högskoleförberedande och yrkesförberedande program. Skolorna är Filbornaskolan, Olympiaskolan, Nicolaiskolan, Tycho Braheskolan, Lärlingsgymnasiet och Rönnowska skolan. De kommunala skolorna går under samlingsnamnet Helsingborgs stads gymnasieskolor.

Nämndens inriktning och mål

Barn- och utbildningsnämnden i Helsingborgs stad har i uppdrag att skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungas uppväxt, vidare studier, arbete och ett hållbart liv (ur barn- och utbildningsnämndens reglemente).

Barn- och utbildningsnämnden har slagit fast följande inriktning: "Kunskap och lärande är fokus för stadens förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp." Genom inriktningen talar nämnden om i vilken riktning politiken vill utveckla verksamheten.

Nämnden har beslutat om fyra mål som gäller läsåret 2022/23:

- Andelen elever som uppnår behörighet till gymnasieskolan ska öka under mandatperioden, målet 2023 är att öka med 0,5 procentenheter
- Andelen elever som klarar gymnasieskolan på tre år ska öka under mandatperioden, målet 2023 är att öka med 0,5 procentenheter
- Andelen elever med hög frånvaro i grundskolan ska minska under mandatperioden, målet 2023 är att minska till 10 procent

¹ 4 § skollagen (2010:800)

² 4 § skollagen (2010:800)

- Andelen elever med hög frånvaro i gymnasieskolan ska minska under mandatperioden, målet 2023 är att minska till 35 procent

Verksamhetsstyrning och systematiskt kvalitetsarbete

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Samma gäller för skolenheterna. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.³ Det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetsstyrningen hänger ihop. Genom att analysera verksamhetens resultat kan utvecklingsområden identifieras, insatser planeras, genomföras och följas upp. Uppföljningen visar om insatserna är tillräckliga eller om de behöver revideras. Detta är ett arbete som sker på alla nivåer i organisationen; i klassrummet, i arbetslag, på skolnivå, på förvaltningsnivå och i nämnden. Genom verksamhetsstyrningen länkas de olika nivåerna i styrkedjan ihop så att alla tar ett gemensamt ansvar för de utmaningar som finns. Nämndens mål, stadens inriktningar, den statliga styrningen och övriga styrsignaler omsätts i verksamhetsplanen för Helsingborgs stads skolor till ett sammanfattande styrdokument som gäller för samtliga skolor.

Innehållet i denna rapport

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Denna kvalitetsrapport sammanfattar det systematiska kvalitetsarbetet för de kommunala gymnasieskolorna i Helsingborgs stad. Betygsresultat och personalstatistik är hämtad från Skolverkets statistikdatabas eller från stadens egna databaser. Statistiken över frånvaro är hämtad från Beslutsstöd, som är en av stadens egna databaser.

Elever och personal får varje läsår svara på enkäten *Skoltempen* för att ge sin bild av hur skolan lever upp till läroplanens mål. Skoltempen tar upp olika läroplansområden olika år. Under läsåret 2022/23 fick elever och personal svara på frågor som rör elevernas ansvar och inflytande, lärande, undervisning samt stöd och stimulans, elevernas ansvar och inflytande samt övergång och samverkan. Skoltempen är ett av underlagen vid analysen av dessa delar. De som svarat på Skoltempen är elever i årskurs 1–3 i gymnasieskolan och lärare i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Skoltempen består av ett antal påståenden där den som svarar ska ange i vilken grad hen instämmer med påståendet. På varje fråga kan man svara från 1 (Stämmer inte alls) till 6 (Stämmer helt). Medelsvaret, det värde som anges i denna rapport, är medelvärdet av svaret på varje fråga. Skoltempen genomfördes i november 2022.

Skolinspektionen genomför vartannat år en skolenkät som riktas till samtliga skolor i landet. Elever i åk 5, 8 och år 2 i gymnasieskola, pedagogisk personal i grund- och gymnasieskola samt vårdnadshavare till elever i förskoleklass, grundskola och grundsärskola besvarar frågor om bland annat trygghet, studiero, stöd och stimulans. Skolorna i Helsingborg deltog i skolenkäten år 2022.

Sammanställningar över klagomålsärenden och anmälningar till Skolinspektionen, revisions- och granskningsrapporter samt olika interna underlag har också använts i rapporten. Ett omfattande underlag utgör de kvalitetsrapporter som respektive enhet tar fram. Kvalitetsrapporterna, tillsammans med verksamhetsdialoger och dialogunderlag, ger sammantaget en god bild över verksamhetens olika delar.

Rapporten följer läroplanens struktur. Vissa avsnitt beskriver läget inom två eller flera läroplansområden. Beskrivning av elevsammansättning, kompetensförsörjning samt ekonomiska och organisatoriska förutsättningar framgår ur Bilaga 1.

³ Bestämmelserna om det systematiska kvalitetsarbetet finns 4 kap Skollagen (2010:800)

2. Kunskaper, bedömning och betyg

2.1 Resultat på nationella program

Det är enligt läroplanen skolans ansvar att varje elev ges möjlighet att nå kraven för sin gymnasieutbildning oavsett vilket program eleven går. Skolan ansvarar också för att varje elev som slutfört sin utbildning har med sig de kunskaper, förmågor och färdigheter som krävs för vidare studier, arbetsliv och samhällsliv. Skolan ska ge varje elev den ledning, stimulans och stöd som eleven behöver och skapa en undervisning som är väl organiserad, som stärker individen och som integrerar de delar som är centrala enligt läroplanen.

Examensgrad

Eleverna läser ett antal kurser som var och en betygsätts. Betygsskalan är från F-A, där F är ett icke-godkänt resultat och E-A är godkända resultat. Om eleven inte deltagit i undervisningen sätts ett streck (-) och kursen räknas inte in i elevens sammantagna poäng. För att en elev ska nå examen i gymnasieskolan krävs minst 2500 genomförda kurspoäng varav 2250 poäng ska vara godkända. Andel elever med examen våren 2023 visas i tabellen nedan.

Tabell 1 Andel elever med examen, högskoleförberedande program och yrkesprogram, per läsår

Högskoleförberedande program	20/21	21/22	22/23
Helsingborg (kommunal huvudman)	86,3%	89,7%	87,4%
Riket (offentlig huvudman)	92,4%	91,6%	91,6%
Yrkesförberedande program			
Helsingborg (kommunal huvudman)	88,9%	92,7%	87,7%
Riket (offentlig huvudman)	89,9%	89,2%	89,3%

Examensgraden för de högskoleförberedande programmen uppgick till 87,4% läsåret 22/23 och för de yrkesförberedande programmen uppgick examensgraden till 87,7%. Flickorna har något högre examensgrad än pojkarna.

Genomströmning

Nyckeltalet "Andel elever med examen" visar hur många av de som gick ut gymnasieskolan som tog examen. Nyckeltalet fångar alltså inte hur många som hoppat av utbildningen längs vägen. För att få en bild även av avhopp och fånga utvecklingen från första året i gymnasieskolan tills eleven avslutat studierna behöver vi se på nyckeltalet genomströmning. Genomströmning anger hur stor andel av de som började gymnasiet år 1 som tog examen när de gick ur skolan efter tre år. Om alla elever som börjat gymnasiet även tar examen så blir genomströmningen således 100 procent. Eftersom måttet fångar elevens hela skoltid finns data tillgänglig först efter att studierna avslutats. Den färskaste siffrorna som finns tillgängliga från Skolverket visar hur det gått för elever som började sina gymnasiestudier hösten 2019 (läsåret 19/20) och avslutade sina studier vårterminen 2022.

Vi tittar på statistiken för nationella program eftersom målet för dessa program är examen. Individuella program (IM) ingår inte eftersom målet för dessa program inte är examen.

Vi kan konstatera att genomströmningen förbättrats de senaste åren och trenden är positiv. Vårterminen 2018 nådde 67,5 procent av eleverna på nationellt program gymnasieexamen inom tre år. Motsvarande resultatet för vårterminen 2022 var 73,7 procent, en ökning med drygt 6 procentenheter. Både yrkesprogrammen och de högskoleförberedande programmen uppvisar en positiv trend.

Om man jämför genomströmningen för nationella program med genomsnittet för alla kommunala gymnasieskolor i hela riket så kan man konstatera att genomströmningen generellt är lägre inom Helsingborgs stads skolor. Det är genomströmningen i de högskoleförberedande programmen som drar ner resultatet för Helsingborg. De högskoleförberedande programmen hade en genomströmning på 71,7 procent för de elever som gick ut VT22, att jämföra med riket 81,5 procent. De yrkesförberedande programmen visade bättre resultat än riket. Vissa utbildningar på Filbornaskolan är fyraåriga, vilket inte beaktas när man jämför genomströmning på tre år. Om vi i stället ser till genomströmningen på fyra år så är skillnaden mellan Helsingborg och riket inte så stor (80,9 procent respektive 83,8 procent).

Tabell 2 Genomströmning efter tre år på gymnasieskolans nationella program (yrkes- och högskoleförberedande), kommunala skolor

Genomströmning efter tre år på gymnasieskolans nationella program (yrkes- och högskoleförberedande), kommunala skolor						
Område	2018	2019	2020	2021	2021 (fyra år)	2022
Helsingborg	67,5 %	66,2 %	65,7 %	70,8 %	80,9 %	73,7 %
Riket	77,1%	77,6%	78,7%	79,8%	83,8%	79,9%

Kommentar: Visar andel examen tre år efter start. Exempel: Kolumnen 2022 visar elever som påbörjat sina gymnasiestudier tre år tidigare, dvs HT19, och tagit examen 2022

Tabell 3 Genomströmning efter tre år på gymnasieskolans högskoleförberedande program, kommunala skolor

Genomströmning efter tre år på gymnasieskolans högskoleförberedande program, kommunala skolor						
Område	Kön	2018	2019	2020	2021	2022
Helsingborg	Totalt	65,9	65,2	66,1	69,1	71,7
Helsingborg	Kvinnor	75,1	70,6	66,8	72,8	74,8
Helsingborg	Män	59,5	60,6	65,6	65,5	68,6
Riket	Totalt	78,8	79,4	80,1	81,8	81,5
Riket	Kvinnor	81,6	81,8	82,4	84,4	83,8
Riket	Män	75,6	76,9	77,6	78,8	78,9

Kommentar: Visar andel examen tre år efter start. Exempel: Kolumnen 2022 visar elever som påbörjat sina gymnasiestudier tre år tidigare, dvs HT19, och tagit examen 2022

Antal elever som började på yrkesprogram på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan med examen inom tre år dividerat med antal elever som började på yrkesprogram på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan. Elever som vid utbildningens början saknar svenskt personnummer (t ex nyanlända elever som ännu inte blivit folkbokförda) ingår ej.
Källa: SCB.

Genomströmningsmättet inkluderar elever som hoppat av sina studier. Att en elev hoppar av sina studier kan ha flera orsaker. Det kan till exempel bero på att eleven valt ett program som den inte har förutsättningar att klara av. I dessa fall väcks frågan om studie- och yrkesvägledningen i grundskolan gett eleven tillräckliga förutsättningar att göra ett bra val – och genomströmningsmättet är därför viktigt i

analysen av hur studie- och yrkesvägledningen fungerar. Men att en elev hoppar av kan förstås också ha andra orsaker som till exempel psykiskt mående eller bristande motivation.

Gymnasieskolorna erbjuder olika program och inriktningar. Det är därför svårt att jämföra genomströmningen mellan de olika gymnasieskolorna. Däremot kan man se hur genomströmningen utvecklats från år till år inom respektive skola. Vi kan konstatera att genomströmningen förbättrats över tid för de olika skolorna även om det funnits år med "dippar".

Genomströmningsmättet från Skolverket inkluderar även elever som bytt skola eller bytt program inom en skola. För en specifik skola är det mest intressant att följa de elever som går på just den skolan eftersom skolan har möjlighet att påverka skolgången för eleverna i den egna skolan. Skolan kan anpassa sina arbetsätt för att minska avhopp och byten så att fler elever tar examen. Utöver statistiken från Skolverket arbetar gymnasier inom Helsingborgs stads skolor således med att följa upp och analysera genomströmningen mer detaljerat.

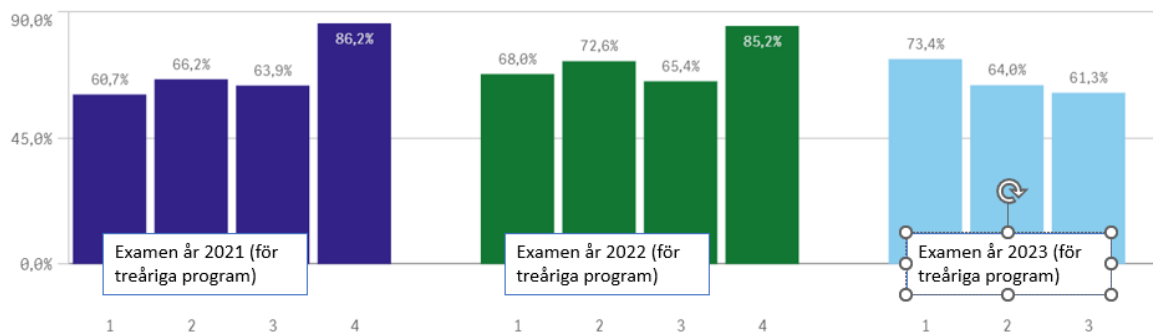
Andel godkända kurser

Ett annat mått på hur väl gymnasieskolan lyckats med sina elever är andelen elever som har E-A i alla sina kurser, det vill säga godkända resultat i alla de kurser eleven läser. I tabell 4 kan vi se att andelen elever som fått godkänt i alla ämnen under sitt första år i gymnasiet har ökat de senaste åren (från 60,7 % till 73,4%). Däremot har andelen eleven som fått godkänt i alla ämnen under sitt tredje (och vanligtvis sista) år på gymnasiet sjunkit det senaste året. Av de som gick ut gymnasieskolan VT23 uppnådde 61,3% godkänt i alla kurser.

Tabell 4 Andel elever med betyg E-A de senaste tre åren, fördelat på årskurs, samtliga skolor.

Minst E i alla kurser, utveckling för samma elevgrupp, år 1- 4

Perioden 18/19 - 22/23



Not. Vissa program på Filbornaskolan är fyraåriga, därför finns det en fjärde kolumn som beskriver andelen elever som fått godkänt i alla kurser på dessa linjer. Generellt är andelen mycket högre, runt 85%, för de elever som går ett fjärde år. (Den fjärde ljusblå kolumnen saknas eftersom dessa elever inte ännu gått ut sitt fjärde år)

Den kravkurs som flest elever på de kommunala gymnasieskolorna sammantaget inte får godkänt i är Svenska som andraspråk, följt av Gymnasiearbete och kurserna i engelska, men det skiljer sig åt en del mellan skolorna. Respektive skola analyserar sitt betygsutfall och tar i diskussioner med skolans ämneslag och arbetslag fram åtgärder för att öka måluppfyllelsen i de kurser som skolan behöver prioritera.

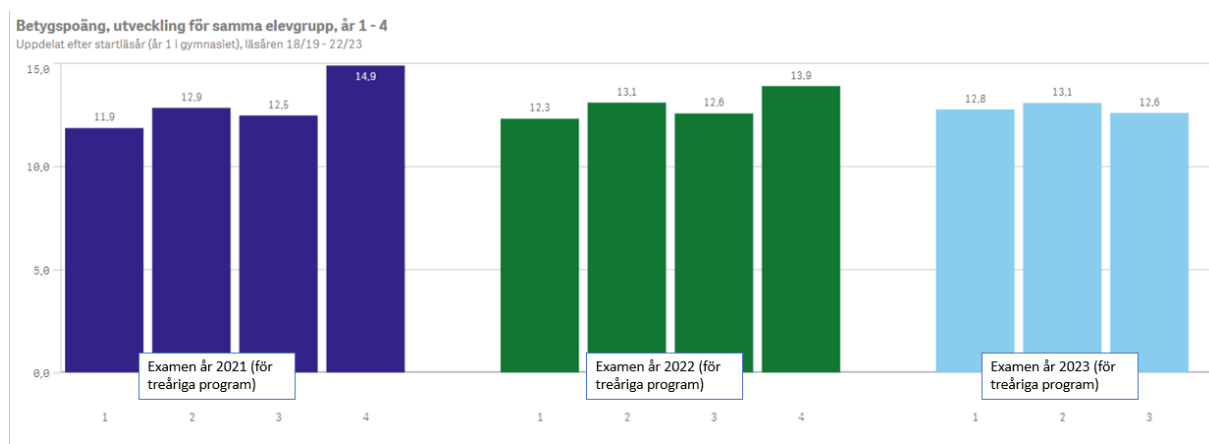
Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittspoängen på gymnasiet beräknas utifrån samtliga kurser en elev läst under sin gymnasieutbildning (undantaget gymnasiearbetet). Betygspoängen visar hur högt eleverna presterar. En elev som har E i alla ämnen har betygspoängen 10,0, och A i alla ämnen ger betygspoäng 20,0.

I tabell 6 kan vi följa betygspoängen för samma elevkullar över de tre åren i gymnasieskolan. Vi kan se att samtliga tre årskullar hade sina bästa betygspoäng i årskurs två i gymnasiet (här räknar vi inte med elever som går ett fjärde år). Under det tredje året i gymnasiet låg det genomsnittliga betygspoängen på 12,5-12,6 för samtliga tre årskullar.

Flickor har generellt något högre betygspoäng än pojkar. Så till exempel uppgick betygspoängen för flickorna i årskurs 3 till 13,2, 13,4 respektive 13,6 för de tre årskullarna.

Tabell 5 Betygspoäng, utveckling för samma elevgrupp, samtliga gymnasieskolor



Not. Vissa linjer på Filbornaskolan är fyraåriga, därför finns det en fjärde kolumn som beskriver betygspoäng för eleverna på dessa linjer. Generellt är betygspoängen högre för de elever som går ett fjärde år. (Den fjärde ljusblå kolumnen saknas eftersom dessa elever inte ännu gått ut sitt fjärde år)

2.2 Resultatutveckling på introduktionsprogrammen (IM)

Eleverna på IM saknar ofta behörighet i något av grundskolans kärnämnen, med undantag av eleverna på språkintrouktion som överlag saknar mycket mer. Målsättningen på introduktionsprogrammen (IM) varierar med de olika inriktningarna. Sysselsättning, i form av fortsatta studier eller arbete, är det slutliga målet, men vägen dit kan variera stort.

Tabell 6 Antal elever på de olika introduktionsprogrammen fördelade på skolor, per den 15 september 2022

Filbornaskolan		Nicolaiskolan		Olympiaskolan		Rönnowska skolan		Helsingborg stads gymnasieskolor	
IMA	35	IMA	47	IMA	18	IMA	94	IMA	194
				IMS	36	IMS	33	IMS	69
IMV	4	IMV	11	IMV	5	IMV	57	IMV	77
IMY	32	IMY	9			IMY	143	IMY	184
Totalt	71	Totalt	67	Totalt	59	Totalt	327	Totalt	524

I Helsingborgs stads kommunala gymnasieskolor tar vi emot både elever från Helsingborg och elever från familjen Helsingborg och antalet elever på respektive skola syns i tabellen ovan.

Eftersom introduktionsprogrammen är individuellt utformade och eftersom en stor andel av eleverna har som mål att klara ett eller flera grundskoleämnen, eller att öka kunskaperna i ämnen för att på sikt få godkända resultat, är det svårare att granska måluppfyllelsen. Under några års tid har försök gjorts att ta fram kvalitativa mått för att mäta den komplexa måluppfyllelsen. Detta görs i form av en skattning i vilken utsträckning eleven nått målen i sin individuella studieplan.

På Individuellt alternativ (IMA) kan vi se att måluppfyllelsen som helhet ökade, och 48% av eleverna klarade mer än 80% av målen i sin studieplan, jämfört med att 39% klarade mer än 80% av sin studieplan året innan. Detta nyckeltal är glädjande och kan spegla dels att lärarna ökat sin förmåga att sätta tydliga och realistiska mål, dels att elevernas måluppfyllelse ökat. Andelen elever med frånvaro över 15% har dock ökat något och är 66% nu jämfört med 60% föregående år.

På Språkinstruktionen (IMS) ser vi samma resultat. Andelen elever som nått mer än 80% av målen i sin studieplan har ökat från 42% vt 2022 till 59% vt 2023, samtidigt som andelen elever med frånvaro över 15% ökat något.

Måluppfyllelsen på programinriktat val (IMV) och på Yrkesintroduktion (IMY) har sammantaget minskat från föregående år, även om resultaten på IMY på Filborna förbättrats väsentligt och på IMV på Rönnowska förbättrats väsentligt. Vi kan se att det finns ett fortsatt behov av arbeta med analys av anledningen till resultatet.

Ett annat nyckeltal vi följer är det vi valt att definiera som uppklarandegrad. Nyckeltalet förklaras enklast med andel satta betyg som blir minst godkända (E). För samtliga IM-elever var denna siffra 52% jämfört med 64% under läsåret 21/22. Vi kan konstatera att måluppfyllelsen ökar för vissa av programmen och minskar för andra och vi behöver analysera uppklarandegraden på de programinriktade valen (IMV) eftersom dessa elever ofta enbart saknar något enstaka betyg för att bli behöriga till gymnasiets yrkesprogram. Värt att nämna är att Rönnowska skolan ökade sin uppklarandegrad på IMV från 69% läsåret 21/22 till 89% läsåret 22/23.

Under läsåret har skolorna fokuserat på att tillsammans med varje elev tydliggöra vilka mål eleven har med sin utbildning genom att vidareutveckla arbetet med de individuella studieplanerna. När de individuella studieplanerna upprättas av mentor tillsammans med elev och vårdnadshavare, sätter eleven ett antal mål med sina studier. När planen följs upp och utvärderas kontrolleras i vilken grad eleven nått sina mål. Om samtliga individuella mål har uppnåtts blir elevens måluppfyllelse därmed 100%.

Lärarna på programmen har också haft en process där de utvecklat olika delar av sin utbildning och delat denna utveckling med övriga skolor. Arbetet leds av en processledare. På Olympiaskolan har lärarna bedrivit ett språkprojekt med syfte att stärka språket och på så sätt öka närvaron vilket har varit mycket framgångsrikt. Med ett relationellt ledarskap och gemensamma aktiviteter har eleverna lärt känna sina lärare, varandra och sin stad. Detta har påverkat närvaron och studieresultatet på ett bra sätt. På

Rönnowska skolan har man prövat att arbeta med intensivsvenska, som är ett arbetssätt där betydelsen av ett rikt ordförråd är den största insikten och vinsten. På Filborna har eleverna tränats ytterligare i studieteknik. På samtliga skolor har ett arbete bedrivits för att stärka uppföljningen av elevers utveckling.

2.3 Resultatutveckling i matematik

Matematikämnet är ett prioriterat område inom Helsingborgs stads skolor. Vid jämförelse över tid behöver man beakta att ämnesplanen i matematik ändrade inför läsåret 2021/22. Ändringen innebar att kraven i kursen *Matematik 1* ökade eftersom Skolverkets analyser pekade på att elever inte var tillräckligt förberedda för *Matematik 2* trots att de fått godkända betyg i *Matematik 1*. Förändringen innebar bland annat att visst innehåll flyttades från *Matematik 2* till *Matematik 1* samt att en del av repetitionen från årskurs 9 i *Matematik 1* ströks.

Resultaten i matematik i gymnasieskolan ser ut som nedan. Om värdet är 10,0 innebär det ett medelvärde på precis E. Om medelvärdet är under 10,0 finns det elever som har F i betyg.

I resultaten kan vi se tendenser att *Matematik 1*-kurser försämrats. En förklaring till detta är troligtvis den ovan beskrivna ändringen i ämnesplanen. *Matematik 1a* (läses på yrkesförberedande program) har försämrats avsevärt. Samma trend syns dock inte på kursen *Matematik 2a*, som är valbar för eleverna på yrkesförberedande program. Även resultaten i kursen *Matematik 1b* (läses på samhällsvetenskapligt, ekonomiskt, humanistiskt och estetiskt program) har försämrats kraftigt och kursen *Matematik 2b* som också är obligatorisk har varierande resultat över perioden. *Matematik 3b* är en valbar kurs och där är resultaten våren 2023 de lägsta under perioden. I kursen *Matematik 1c* (Naturvetenskapligt program och Teknikprogrammet) är resultatet jämnt över perioden medan årets resultat i *Matematik 2c* är högt. Inga trender syns heller i de valbara kurserna *Matematik 4* och *5*.

Tabell 7 Genomsnittlig betygspoäng i matematikkurser, samtliga skolor

	Läsåret 18/19	Läsåret 19/20	Läsåret 20/21	Läsåret 21/22	Läsåret 22/23
Matematik 1a	9,2	10,1	9,9	8,5	7,9
Matematik 1b	10,7	12,2	10,7	9,7	9,4
Matematik 1c	12,3	12,5	12,8	12,6	12,4
Matematik 2a	6,6	9,8	9,0	10,1	9,3
Matematik 2b	7,0	8,8	8,5	9,0	7,8
Matematik 2c	12,9	11,8	11,7	11,6	13,2
Matematik 3b	8,3	9,6	9,9	8,9	6,9
Matematik 3c	11,4	12,1	11,2	11,6	11,2
Matematik 4	12,3	12,5	10,7	11,9	10,9
Matematik 5	12,3	12,5	12,8	12,6	12,4

Varje år i årskurs 1 testas eleverna som kommer in på gymnasieskolan i matematik. Testet är utformat av Skol- och fritidsförvaltningens doktor i pedagogisk bedömning och ska överensstämma med E-nivå i årskurs 9. Om en elev har med sig kunskaper motsvarande E-nivå från årskurs 9 kommer resultatet på testet att vara 100%. Resultaten för eleverna från årskurs 9 ligger relativt jämnt de senaste fyra åren, med en svag årlig nedgång i elevernas matematikresultat från 53,7% år 2019 till 51,6% 2022. Det innebär att eleverna när de kommer till gymnasiet endast visar upp drygt hälften av de kunskaper som anses motsvara E på testet. Det är mycket troligt en av förklaringarna till att flera elever inte klarar godkända resultat i gymnasieskolans matematikkurser. Att höja resultaten i matematik är ett prioriterat område i Helsingborgs stads grundskolor och skolor med låga resultat får process-stöd för att stärka sina resultat.

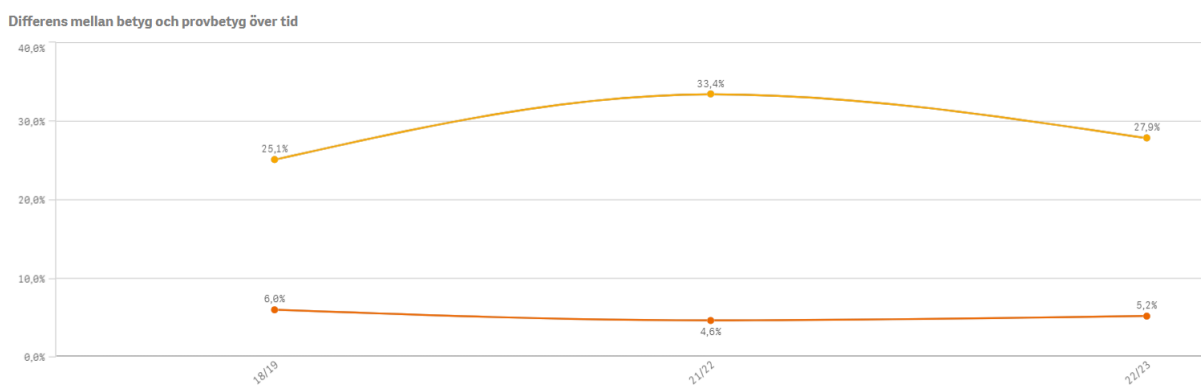
2.4 Likvärdighet

Ett intressant mått att följa är samstämmigheten mellan nationella prov-resultat och betyg i motsvarande ämne. 2018 skärptes kraven på lärare nationellt och de ska nu "särskilt beakta" elevens resultat på de nationella proven vid betygsättning. Såväl Skolinspektionen som Skolverket konstaterar dock att denna skärpning i direktiven inte gett effekt och att avvikelserna mellan betyg och provresultat är alltför stora i landet som helhet.

Tidigare analyser inom de kommunala gymnasieskolorna har visat på stora behov av att arbeta för en ökad samstämmighet mellan betyg och resultat på de nationella proven, och även behovet av en ökad likvärdighet mellan skolorna. Under vårterminen 2023 inleddes ett gemensamt arbete mellan skolorna med syfte att öka likvärdigheten och stärka bedömarkompetensen hos lärarna.

I tabell 8 kan vi se att det finns vissa avvikelser mellan de betyg som eleverna får i nationella prov och de slutliga betygen. Den gula linjen visar i hur stor utsträckning som ämnesbetyget är *högre* än resultatet på det nationella provet. Den orange linjen visar i hur stor utsträckning som ämnesbetyget är *lägre* än resultatet på nationella provet.

Tabell 8 Differens mellan betyg och betyg i nationella prov, samtliga skolor



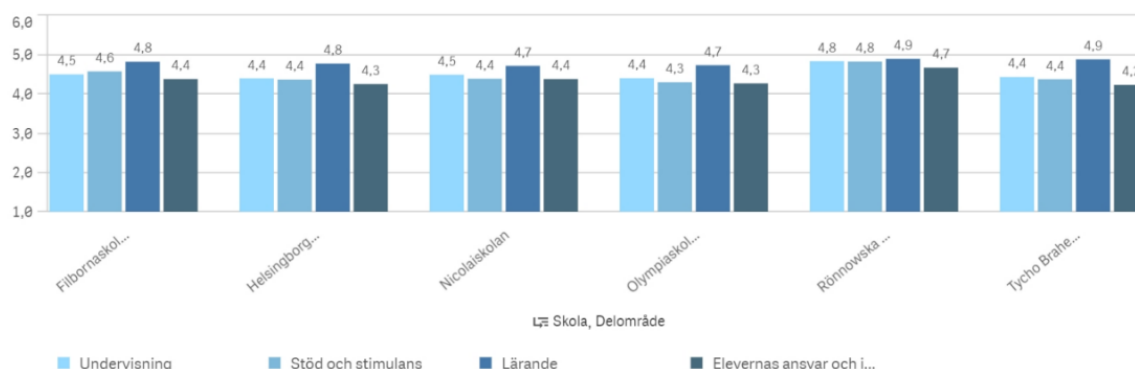
2.5 Elevers syn på sitt eget lärande

På en mycket övergripande nivå kan man se att eleverna är nöjda med sin utbildning. Samtliga områden på samtliga gymnasieskolor får av eleverna ett medelvärde mellan 4,2 och 4,9 på en skala från 1-6. På samtliga skolor skattar eleverna området *Lärande* högst och området *Elevernas ansvar och inflytande* lägst.

Tabell 9 Gymnasie-elevers svar i elevenkäten Skoltempen 2022

Medelsvar

Läsår 22/23



2.6 Extra anpassningar och särskilt stöd

Elevernas uppfattning är att lärarna ger dem anpassningar utifrån vilken nivå de ligger på i stor omfattning. I tabellen nedan redovisas svaren på två frågor i elevenkäten.

Tabell 10 Elevsvar i elevenkät Skoltempen 2022

Mina lärare ger mig...	Filbornaskolan	Hborgs Läringsgymn	Nicolaiskolan	Olympiaskolan	Rönnowska skolan	Tycho Braheskolan
...den hjälp jag behöver	4,8	4,5	4,6	4,5	5,1	4,6
...uppgifter som utmanar mig	5,0	4,7	4,8	4,7	4,8	5,0

3. Normer och värden

3.1 Trygghet, och förebyggande av kränkande behandling

Att eleverna känner sig trygga och fria från kränkande behandling är en förutsättning för lärande och en del i att nå läroplanens mål för normer och värden. Skolornas arbete utgår från respektive skolas plan mot kränkande behandling och diskriminering. I planerna ska analys göras av tidigare incidenter och händelser så att adekvata åtgärder kan vidtas i förebyggande syfte. Flera av skolorna har de senaste åren anställt trygghetsvärdar för att öka vuxennärvaron i de delar av skolan där få vuxna annars vistas. Upplevelsen är att detta haft stor positiv betydelse för tryggheten. Alla skolorna har de senaste åren arbetat aktivt med mentorsrollen. Mentorn är den person som tidigast uppmärksammar om en elev har bekymmer av något slag och ska då tidigt ingripa i eventuellt begynnande utanförskap eller i begynnande konflikt. Starka, tillitsfulla relationer mellan elever och vuxna är viktigt för upplevelsen av trygghet.

På frågan i Skolinspektionens elevenkät 2022 "Känner du dig trygg i skolan" svarar 91% av eleverna att de känner sig helt och hållet eller till stor del trygga i skolan, medan 8 % svarar att de känner sig trygga till viss del eller inte alls. På frågan "Känner du dig rädd för andra elever i skolan" svarar 89% av eleverna att de aldrig eller sällan är rädd för andra elever i skolan, medan 4% svarar att de ofta eller alltid är rädda för andra elever i skolan. Ingen elev ska behöva känna sig rädd i skolan, och arbetet med en trygg miljö är alltid centralt i skolornas arbete.

Helsingborgs stads gymnasieskolor har få anmälda fall av kränkande behandling. Under läsåret 2022/23 är det 23 anmälda kränkningar sammanlagt på våra gymnasieskolor. I augusti 2023 togs ett nytt digitalt system för rapportering av kränkningar i bruk på gymnasieskolan. Detta system kommer underlätta rektors och elevhälsans analys av området. Gymnasieskolorna har också mycket få anmälningar till Skolinspektionen.

Tabell 11 Anmälningar till Skolinspektionen över tid, samtliga skolor

År	Anmälningar till Skolinspektionen, totalt antal	Anmälningar som avser kränkande behandling
2023 VT	0	0
2022	2 (gymnasiesärskolan)	0
2021	2	0
2020	0	0

De kommunala gymnasieskolorna har också få klagomål.

Tabell 12 Till huvudmannen inkomna klagomålsärenden över tid, samtliga skolor

År	Till huvudmannen inkomna klagomålsärenden, totalt antal
2023 VT	3
2022	8
2021	3
2020	0

3.2 Studiero

Området studiero har undersökts flitigt det senaste decenniet både av forskare och av Skolinspektionen, och föga överraskande så lyfts lärarens arbete med att gestalta en stimulerande undervisning fram som en viktig faktor för att det ska råda studiero. I Skolinspektionens elevenkät 2022 undersöks elevernas upplevelse av studiero. På frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna" svarar 54% av eleverna i våra kommunala skolor att det alltid eller oftast är arbetsro på lektionerna, medan 13% svarar att det sällan eller aldrig råder arbetsro.

Alla kommunala gymnasieskolor har pågående utvecklingsarbete för att stärka undervisningens kvalitet för att öka resultaten, stärka studieron och öka närvaron. Arbetet är utformat utifrån respektive skolas identifierade behov.

3.3 Frånvaro

Den stora frånvaron på våra gymnasieskolor är mycket bekymmersam. Den påverkar måluppfyllelsen i mycket hög grad och kommer påverka vissa elevers framtid. Den är därför ett prioriterat område på alla våra gymnasieskolor.

Det finns idag forskning kring vad som främjar närvaro i skolan, och både Skolinspektionen och Skolverket har rapporter och stödmaterial för att stödja huvudmän och rektorer i det närvarofrämjande arbetet. De beskriver att arbetet för att främja närvaro kräver insatser inom flera olika områden. Skolan behöver för det första ha en organisation som främjar närvaro genom att exempelvis ha ett helhetsperspektiv och en systematik i arbetet med närvaron och de behöver ha ett främjande och förebyggande elevhälsoarbete. För det andra behöver skolan ha en god lärandemiljö där relationerna mellan elever och vuxna är tillitsfulla och där eleverna möter en undervisning som är anpassad till dem och som stimulerar och motiverar dem. För det tredje behöver skolan ha en trygg miljö som bland annat innefattar en känsla av att det är möjligt att lyckas med sitt skolarbete och att ha inflytande över sin skoldag.

Den sammantagna frånvaron i våra kommunala skolor har försämrats, se tabell nedan.

Tabell 13 Sammantagen frånvaro i gymnasieskolan över tid, samtliga skolor



3.4 Avhopp

Ett område som skolorna fokuserar alltmer på är elever som väljer att avsluta sin utbildning, så kallade avhopp. När eleverna väljer till gymnasiet finns det ett visst antal platser per program och så många elever bereds en plats på programmet. Under såväl det första som de kommande åren finns det elever som av olika anledning väljer att avsluta sin utbildning. I vissa fall tillkommer det också elever i de klasser det finns plats, men ett antal elever väljer att inte börja på annan skola utan att avbryta sina gymnasiestudier. Ett exempel på detta är att 71 av de 100 elever på Rönnowska skolan som läsåret 22/23 valde att avbryta sina studier inte gick vidare till andra gymnasiestudier.

3.5 Samverkan med socialtjänsten

Gymnasieskolorna har utarbetade rutiner med socialtjänsten, men samarbetet kan med fördel stärkas så att det blir främjande och förebyggande och inte initieras först vid en orosanmälan. Ett dilemma är att gymnasieskolorna har elever från flera kommuner och därför behöver samarbeta med flera olika socialtjänster i dessa kommuner. Skolorna samverkar också vid behov inom SIP-samverkan (Samordnad Individuell Plan). Ett annat utvecklingsområde är ett mer systematiskt arbete och återkoppling om samtycke från familjen finns, för att på så sätt få styrka i det gemensamma arbetet.

4. Elevernas ansvar och inflytande

Elever har rätt till inflytande över sin utbildning och ju äldre eleverna blir desto mer inflytande ska de få. Även elevernas förväntningar på inflytande och delaktighet ökar med åldern. Elever behöver också tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande. Samtidigt blir kursplanerna för de olika kurserna alltmer styrda med ökad ålder, vilket minskar lärarens flexibilitet avseende innehåll.

I elevenkäten graderar eleverna påståendet "Mina lärare tränar mig i att ta ansvar för mitt eget lärande". Samtliga skolor har för detta påstående värden mellan 4,5 och 4,9 (skala mellan 1 och 6) vilket i sammanhanget är ett relativt högt värde. Vi kan jämföra våra gymnasieskolors värde med den nationella Skolinspektionsenkäten. I Skolinspektionens elevenkät 2023 skattade eleverna nationellt sin upplevelse på en skala mellan 1 och 10 avseende påståendet "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?". Den frågan fick ett medelvärde på 5,1 (på en skala mellan 1 och 10) och var den näst lägst skattade frågan i Skolinspektionens enkät 2023 (det lägst skattade påståendet berörde värdet av utvecklingssamtalet och fick endast 4,4).

5. Utbildningsval - arbete och samhällsliv

I och med att en elev väljer till gymnasiet så görs ett mer specificerat val än tidigare då eleven väljer ett högskole- eller ett yrkesförberedande program. Elever kan också sakna förutsättningar för att kunna tillgodogöra sig dessa program och behöver då läsa ett introduktionsprogram. Valet till gymnasieskolan är därför ett viktigt vägval som påverkar elevens kommande möjligheter. Det är gymnasieskolans uppgift att samverka med såväl branscher som högskolor och universitet för att på så sätt ge eleverna en utbildning av god kvalitet och förbereda dem för nästa steg i livet. I läroplanstexten betonas särskilt samverkan med arbetslivet för de elever som går yrkesutbildning. Samtliga elever på de yrkesförberedande programmen har arbetsplatsförlagt lärande (APL), där eleven är ute på ett företag eller i en kommunal verksamhet för att lära sig de praktiska delarna av yrket. Dessa samarbeten ger skolorna värdefulla insikter i branschens behov och förändringar.

Samarbetet med näringsliv och yrkesliv syftar inte enbart till att stärka kvaliteten i utbildningarna och förbereda eleverna för branschens krav. Det syftar också till att stärka elevernas förståelse för entreprenörskap och hur ett företag skapas från idé till verklighet, och hur olika företag kan vara uppbyggda.

Precis som i undervisningen tränas elevernas entreprenöriella förmågor och initiativförmågor ute på praktikplatserna, där eleverna uppmanas ta egna initiativ och upptäcka förbättringspotential på sina praktikföretag. Det finns också andra sätt för eleverna att träna dessa förmågor. Ett exempel är att engagera sig i skolornas elevkårer eller elevråd för att bidra till skolans utveckling. Andra sätt är att engagera sig i föreställningar eller uppvisningar av olika slag. På Tycho Braheskolan finns processledare vars uppdrag är att stärka skolans samverkan med andra aktörer i syfte att arbeta med helheter för eleverna som på så sätt lättare kan ta egna initiativ.

Alla skolor erbjuder kurser *Entreprenörskap* till det stora flertalet av sina elever, antingen i ordinarie programutbud eller genom det individuella valet, och på flera skolor kan eleverna också välja att starta eget UF-företag.

På Rönnowska skolan har det de senaste åren bedrivits ett målmedvetet arbete för att säkra att skolan arbetar på ett sätt som möter branschernas behov. Detta arbete har gjorts i nära samarbeten med branschorganisationer och i programråd, och har resulterat i att Rönnowska skolan under vårterminen uppnått certifierade collage-lösningar för alla program utom ett, och detta program kommer certifieras under tidig höst 2023. Även Filbornaskolans industriprogram är certifierat enligt Teknikcollage standarder. Helsingborgs lärlingsgymnasiums hela konstruktion bygger på en mycket tät samverkan

mellan lärare och handledare på lärlingsplatserna. Sammantaget har lärlingsgymnasiet idag cirka 1300 lärlingsföretag i sitt nätverk.

Nicolaiskolan har ett mycket välutvecklat samarbete med externa aktörer. Inom samtliga av skolans program ser skolan ett värde i att kombinera teori med praktik då detta innebär ett verklighetsbaserat lärande och utmanande lärmiljöer.

På det estetiska programmet samarbetar skolan bland annat med Helsingborgs stadsteater, Helsingborgs konserthus, Dunkers kulturhus, IKEA och Fredriksdal. På Ekonomiprogrammet samarbetar skolan bland annat med Helsingborgs tingsrätt, SEB och Forskningsnätet Skåne. På Nicolaiskolans hantverksprogram har man samarbete med ett 40-tal frisörsalonger inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet. Skolan har också samarbete med produktkedjor och andra företag i branschen.

I Helsingborgs stad har vi en årlig yrkesmässa för att på så sätt visa bredden av branscher och låta yngre elever möta entreprenörer. Detta för att ge eleverna förebilder och ge dem möjlighet att göra välgrundade val av gymnasieprogram.

På de högskoleförberedande programmen ser kontakterna annorlunda ut och nischas ofta mot fördjupningskurserna på de olika programmen. På Olympiaskolan samarbetar det samhällsvetenskapliga programmets beteendeariktning med polisen och tränar ledarskap tillsammans med bland annat Kullabergsguiderna. På Tycho Braheskolan genomfördes hösten 2022 en projektdag om hållbarhet och innovation där representanter både från näringslivet och högskolan medverkade. Detta för att stimulera elevernas entreprenöriella förmågor och stärka deras motivation. Skolan erbjöd också seminarier med olika företagare bland annat från Mildef och Öresundskraft. De deltog också i Blixtlåset, en innovationstävling, tillsammans med bland annat IKEA IT och en mängd andra företag i närområdet. Skolan samarbetar också med Campus Helsingborg avseende utvecklat bibliotek och med Lunds tekniska högskola i form av studenter som handleder gymnasieelever, samt med Forskningsnätet Skåne.

6. De kommunala gymnasieskolornas attraktivitet

Skånes kommuner har ett samverkansavtal avseende gymnasieutbildning som innebär att skånska elever får söka fritt till alla gymnasieskolor i Skåne och delar av Blekinge, och tas emot på samma premisser oavsett vilken kommun de bor i. Det finns 27 gymnasieskolor i Helsingborg varav sex är kommunala¹. Det finns i Helsingborg väsentligt fler platser än vad det finns gymnasieelever vilket skapar konkurrens. Denna fråga är komplex och berör kvalitet i undervisningen, betygsättning i förhållande till prestation, uppfattning om trygghet, skolornas program- och elevsammansättning, föräldrars uppfattning och mycket mer. Utbudet av högskoleförberedande program i Helsingborg är väsentligt större än utbudet avseende yrkesprogram.

Under våren 2023 genomfördes en enkätundersökning med elever i årskurs 9 med syftet att undersöka vad eleverna ansåg var viktigt i sitt gymnasieval. Enkäten hade låg svarsfrekvens men drygt 400 elever svarade. På frågan "Vad är viktigt för dig när du söker gymnasieskola" skattar eleverna nedanstående val som de som har högst betydelse, skala 1-5.

Tabell 14 Årskurs 9-elevernas skattning av hur attraktiva parametrar är vid val till gymnasiet, vår 2023.

Skolan har den profilen eller inriktningen jag vill gå	3,7
Jag kan nå mina mål bäst där	3,5
Skolan känns trygg	3,5
Lärarna är skickliga	3,5
Jag kan få bäst stöd där	3,4
Jag har bra information från skolan vid öppet hus/skuggning	3,2

Dessa parametrar ligger inom skolans kärnuppdrag och hur skolorna arbetar med dessa processer berörs i tidigare delar av denna rapport. Förutom de processer som redovisas i ovanstående avsnitt så kommer under hösten 2023, ett helt nytt informationsmaterial att tas fram, och kanalerna för

informationsspridning kommer att ses över. Skolorna kommer stärka sitt arbete med öppet hus, skuggningar och mässnärvaro.

7. Diskussion

Huvudmannens samlade analys är att samtliga gymnasieskolor har ett väl fungerande kvalitetsarbete som ligger i linje med nationella styrdokument, nämndens mål och huvudmannens prioriterade områden. Sammantaget håller skolorna en hög kvalitet och arbetar hela tiden med att stärka den utbildning de erbjuder. Skolorna arbetar också långsiktigt med sina respektive utvecklingsområden och med att stärka uppföljningen av arbetet. Här sammanfattas några av de utmaningar som finns och vilket arbete som pågår.

Stärka IM-elevernas förutsättningar att nå fullföljd utbildning.

Fullföljd gymnasieutbildning är den bästa försäkringen mot arbetslöshet och utanförskap. Ambitionen är därför att så många som möjligt ska klara gymnasieskolan. Elever som inte klarat grundskolan med godkända betyg i tillräckligt många ämnen kommer inte in på ett nationellt gymnasieprogram. I stället finns olika *introduktionsprogram* (IM) beroende på vilka delar eleven behöver komplettera för att antingen komma in på ett nationellt program eller att bygga sin utbildning för att bli anställningsbar. För att bedöma progressionen inom IM krävs andra mått än de som gäller inom de nationella programmen. Det pågår ett omfattande arbete att ta fram adekvata mått som både hjälper eleven att se sin progression och skolan att förbättra undervisningen så att fler IM-elever motiveras att snabbare nå sina mål och inte hoppa av skolan.

Ämnesbetyg ska möjliggöra för fler att nå examen

Alla skolor har ett aktivt utvecklingsarbete för att stärka undervisningens kvalitet i enlighet med skolans analys av densamma. Syftet med detta utvecklingsarbete är att höja elevernas måluppfyllelse och skapa en angelägen och motiverande undervisning som möter varje elev där den befinner sig i sin kunskapsutveckling. De senaste åren har det riktats kritik mot gymnasieskolans kursbetyg och förändringar föreslagits på nationell nivå. Från 2025 kommer kursbetygen ersättas av ämnesbetyg vilka ger möjlighet till en ökad helhetsbedömning av elevernas kunskaper. Detta är en välkommen förändring. Arbete pågår för att förbereda införandet av ämnesbetyg och detta arbete kommer att intensifieras framöver.

Steg mot en likvärdig skola

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig. Det handlar både om en geografisk likvärdighet och att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika förutsättningar och behov och uppväga skillnader. Resursfördelningsmodellen tar hänsyn till detta genom att de skolor som har många elever som har under 160 poäng i meritvärde (motsvarande E i alla ämnen) får extra tilldelning av medel. Likvärdighet handlar också om att bedömningen ska vara rättvisande så att elever i olika skolor bedöms på ett likartat sätt och att betyget motsvarar de kunskaper som eleven har. Jämförelser med nationella proven visar att det skillnader i resultat mellan nationella prov och betyg. Arbete pågår för att öka samstämmigheten.

Från ökande frånvaro till ökande närvaro

I snitt är eleverna i gymnasieskolan frånvarande 16 procent av lektionstiden. Eftersom detta är ett genomsnitt finns det många elever med låg frånvaro och elever med mycket högre frånvaro. Mönstret skiljer sig också mellan skolorna. Under pandemin ökade frånvaron av förklarliga skäl. Det som inte är enkelt att förklara är varför frånvaron inte återgår till de nivåer som rådde innan pandemin. Att eleverna är frånvarande från lektionerna är en utmaning som alla skolhuvudmän brottas med. Elever som trivs i skolan, känner att de lär sig och får tillräcklig stimulans har högre närvaro. Skolorna arbetar aktivt med

att öka närvaron genom att få elever att trivas och utvecklas i skolan; i denna del är undervisningens kvalitet helt avgörande.

Kärnuppdraget måste få vara det viktigaste

Skolans kärnuppdrag är att ge elever kunskaper och rusta dem inför livet. Lärarnas kärnuppdrag är att förbereda, genomföra och följa upp undervisningen. Men skolan har också en mängd andra uppgifter till följd av lagstiftning eller andra statliga eller kommunala styrdokument. Det kan till exempel handla om insamling och rapportering av uppgifter, genomförande av handlingsplaner, deltagande i utvärderingar, uppföljningar eller forskningsstudier, osv. Var för sig är alla dessa uppgifter befogade men den totala mängden riskerar att förskjuta skolans fokus bort från kärnuppdraget. Att löpande åläggas många uppgifter är inte unikt för skolan; det förekommer i alla offentliga verksamheter. Men när kärnuppdraget blir svårare och de ekonomiska förutsättningarna kärvar så blir det alltmer ansträngande att leva upp till olika krav. Att värna kärnuppdraget blir ett allt viktigare förhållningssätt.

Skolan måste utvecklas i takt med omvärlden

Det yrkesliv som möter dagens elever ser annorlunda ut än det yrkesliv som mötte eleverna för 10, 20 eller 30 år sedan. Yrken försvinner och nya kommer till. I takt med att samhället utvecklas och digitaliseringen ökar krävs andra kompetenser och färdigheter än tidigare. För att skolan ska kunna rusta elever att möta de utmaningar som framtiden för med sig måste även skolan utvecklas. På kort sikt kan det handla om att förändra studie- och yrkesvägledningen och innehållet i undervisningen i takt med att samhället förändras. På längre sikt kan skolan och undervisningen behöva se helt annorlunda ut. Lärarutbildningen behöver svara upp mot detta. Skolans strukturer är tröga, samtidigt som skolans vardag är full av dagsaktuella frågor som ska hanteras. Sammantaget försvårar detta större utvecklingskliv, men skolans fokus måste alltid vara att rusta eleverna för en oförutsägbar framtid.

Hög kvalitet lockar elever

En utbildning av hög kvalitet lockar elever att söka sig till en specifik skola. Men hög kvalitet är inte det enda avgörande. Elevers val av skola styrs också av en rad andra faktorer; skolans rykte och image, kompisars val och möjligheten till högre studier är minst lika viktiga för eleverna som programutbud och undervisningskvalitet. Helsingborgs stads kommunala gymnasieskolor verkar på en konkurrensutsatt marknad vilket alla skolor har hög medvetenhet om. Det pågår ett omfattande arbete med att synliggöra de styrkor som gymnasieskolorna har för att nuvarande elever ska känna stolthet över sin skola och för att nya elever ska få upp ögonen för det utbud som finns och vad skolorna står för.

Utvecklingsarbetet fortsätter

De utmaningar som beskrivs i denna rapport är kända i organisationen. Det finns ett pågående arbete för att långsiktigt och målmedvetet utveckla skolan. I detta ligger även att identifiera kvalitetsindikatorer för att undersöka om och i så fall hur utveckling sker och på så sätt möjliggöra analys av skolans nästa steg. Kvalitetsarbetet blir aldrig färdigt, det går framåt genom ständiga förbättringar – och alltid med elevens bästa i fokus.

ⁱ Sju, om man räknar med IB-programmet vid International school of Helsingborg.