



**Kvalitetsrapport för International School of Helsingborg läsåret  
2022/2023**

## Innehåll

1. Inledning .....	3
2. Kunskaper, bedömning och betyg.....	6
2.1 Resultat .....	6
2.2 Elevers syn på sitt eget lärande .....	8
2.3 Extra anpassningar och särskilt stöd .....	9
2.4 Lärande för hållbar utveckling .....	9
3. Normer och värden .....	10
3.1 Trygghet, och förebyggande av kränkande behandling.....	10
3.2 Studiero .....	10
3.3 Frånvaro .....	10
4. Elevernas ansvar och inflytande .....	12
5. Utbildningsval - arbete och samhällsliv .....	12
6. Sammanfattning.....	12

## Tabellförteckning

Tabell 1 Elevenkät Early years .....	6
Tabell 2 Satta betyg MYP4 samtliga ämnen.....	7
Tabell 3 Satta betyg i Svenska MYP4. ....	7
Tabell 4 Satta betyg i Svenska som andraspråk MYP4 .....	7
Tabell 5 Andel elever som tog examen våren 2023 jämfört med alla IBO-skolor, samt medelpoäng på examensprovet på ISH och på alla IBO-skolor.....	8
Tabell 6 Elevernas skattning avseende i vilken omfattning lärarnas ställer undersökande frågor, DP .....	8
Tabell 7 Elevernas skattning avseende undersökande arbetssätt, DP .....	9
Tabell 8 Sammantagen frånvaro på ISH över tid .....	11

# 1. Inledning

Läget inom de kommunala skolorna beskrivs årligen i skolformsvisa kvalitetsrapporter. I kvalitetsrapporterna beskrivs förutsättningar, genomförda insatser, måluppfyllelse och identifierade utvecklingsbehov. Rapporten utgör ett underlag för huvudmannens styrning av verksamheten. Denna kvalitetsrapport avser läget läsåret 2022/23 på International School of Helsingborg (ISH).

## Skolans uppgift och uppdrag

Skolan och förskolan styrs av skollagen (2010:800) och läroplanerna. Enligt skollagen syftar utbildningen till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare.<sup>1</sup>

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.<sup>2</sup> I läroplanerna anges utbildningens värdegrund och uppdrag. I läroplanen anges också mål och riktlinjer för utbildningen.

## Nämndens inriktning och mål

Barn- och utbildningsnämnden i Helsingborgs stad har i uppdrag att skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungas uppväxt, vidare studier, arbete och ett hållbart liv (ur barn- och utbildningsnämndens reglemente).

Barn- och utbildningsnämnden har slagit fast följande inriktning: "Kunskap och lärande är fokus för stadens förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp." Genom inriktningen talar nämnden om i vilken riktning politiken vill utveckla verksamheten.

Nämnden har beslutat om fyra mål som gäller läsåret 2022/23:

- Andelen elever som uppnår behörighet till gymnasieskolan ska öka under mandatperioden, målet 2023 är att öka med 0,5 procentenheter
- Andelen elever som klarar gymnasieskolan på tre år ska öka under mandatperioden, målet 2023 är att öka med 0,5 procentenheter
- Andelen elever med hög frånvaro i grundskolan ska minska under mandatperioden, målet 2023 är att minska till 10 procent
- Andelen elever med hög frånvaro i gymnasieskolan ska minska under mandatperioden, målet 2023 är att minska till 35 procent

## Verksamhetsstyrning och systematiskt kvalitetsarbete

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Samma gäller för skolenheterna. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det

systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.<sup>3</sup> Det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetsstyrningen hänger ihop. Genom att analysera verksamhetens resultat kan utvecklingsområden identifieras, insatser planeras, genomföras och följas upp. Uppföljningen visar om insatserna är tillräckliga eller om de behöver revideras. Detta är ett arbete som sker på alla nivåer i organisationen; i klassrummet, i arbetslag, på skolnivå, på förvaltningsnivå och i nämnden. Genom verksamhetsstyrningen länkas de olika nivåerna i styrkedjan ihop så att alla tar ett gemensamt ansvar för de utmaningar som finns. Nämndens mål, stadens inriktningar, den statliga styrningen och övriga styrsignaler omsätts i verksamhetsplanen för Helsingborgs stads skolor till ett sammanfattande styrdokument som gäller för samtliga skolor.

## Läroplanen för IB-skolor

International Baccalaureate (IB) är ett globalt utbildningsprogram som strävar efter att utveckla intellektuellt nyfikna, kunniga och medvetna unga människor som hjälper till att skapa en bättre och mer fredlig värld genom interkulturell förståelse och respekt. Organisationen arbetar tillsammans med skolor, regeringar och internationella organisationer för att utveckla sina utbildningar.

Programmet består av tre huvudsakliga delar som kallas *programmes*, varje anpassad till olika åldersgrupper. Inom IB programmet motsvarar **Early Years (EY)** den första delen av IB Primary Years Programme (PYP). Det bör noteras att medan begreppet Early Years ofta används i vissa läroplaner för att beskriva förskoleåldern, så är PYP ett program som sträcker sig över både förskole- och grundskoleåldern

**IB Primary Years Programme (PYP)** är avsett för yngre elever, från 3 till 12 år. Dess huvudsakliga syfte är att uppmuntra elever att vara nyfikna och självständiga i sitt lärande. Eleverna utforskar kunskap genom sex ämnesövergripande teman, som "Vem vi är" och "Hur världen fungerar". Bedömningen under denna period består av både formativa och summativa bedömningar. Ett speciellt projekt, kallat PYP Exhibition, utförs under det sista året.

För elever mellan 11 och 16 år finns **IB Middle Years Programme (MYP)**. MYP har en bred läroplan som omfattar åtta ämnesgrupper: Språk och litteratur, Språkundervisning, Individer och samhällen, Vetenskap, Matematik, Konst, Fysisk och hälsouppllysning samt Design. Eleverna utvecklas för att bli analytiska och kritiska tänkare. Ett framstående drag i MYP är det personliga projektet, ett självständigt forskningsprojekt som eleverna genomför i slutet av programmet.

Slutligen, för de äldre eleverna (16-19 år), erbjuds **IB Diploma Programme (DP)**. DP är ett rigoröst tvåårigt program som förbereder elever för högre utbildning och livet i en globaliserad värld. Här studerar eleverna inom sex ämnesgrupper: Studier i språk och litteratur, Andra språk, Individer och samhällen, Vetenskap, Matematik, och Konst. Dessutom finns tre kärnkomponenter som alla DP-elever måste fullfölja:

- Extended Essay (EE), som är ett fördjupat forskningsarbete.
- Theory of Knowledge (TOK), där elever utforskar kunskapens natur.
- Creativity, Activity, Service (CAS) där eleverna deltar i kreativa, fysiska och frivilliga aktiviteter.

Genomgående för alla IB-program är betoningen på internationell förståelse, interkulturell kommunikation och respekt för mångfald. Läroplanen bygger på grundtanken att eleven uppmuntras att bygga sin egen förståelse genom forskning, diskussion och kritiskt tänkande.

ISH riktar sig primärt till elever som inte är stadigvarande bosatta i Sverige. Ur skollagen framgår att elever kan fullgöra sin skolplikt i en internationell skola om

- barnet är bosatt i Sverige för en begränsad tid,

- barnet har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
- det finns grundad anledning att anta att barnet kommer att lämna Sverige för en längre tid, eller
- barnet har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna och tillräckliga kunskaper i språket för att följa undervisningen.

IB på gymnasienivå är öppen även för elever som bor stadigvarande i Sverige. Elever ansöker om plats och genomgår inträdestest.

Totalt går cirka 800 barn och elever på ISH.

### **Innehållet i denna rapport**

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Denna kvalitetsrapport sammanfattar det systematiska kvalitetsarbetet för International School of Helsingborg, framöver kallad ISH

Betygsdata kommer från ISH:s betygssystem. Elever och personal får varje läsår svara på flera olika enkäter dels från IBO, dels skolans egna enkäter. En del data kommer från dessa enkäter. Statistiken över frånvaro är hämtad från *Skolanalys* (Beslutsstöd), som är en av stadens egna databaser.

Ett omfattande underlag till denna rapport utgör den kvalitetsrapport som enheten tar fram. Kvalitetsrapporten, tillsammans med verksamhetsdialoger och dialogunderlag, ger sammantaget en god bild över verksamhetens olika delar.

Denna rapport följer den svenska läroplanens struktur som i de flesta avseenden stämmer väl överens med innehållet i IB:s läroplan. Vissa avsnitt beskriver läget inom två eller flera läroplansområden.

## 2. Kunskaper, bedömning och betyg

### 2.1 Resultat

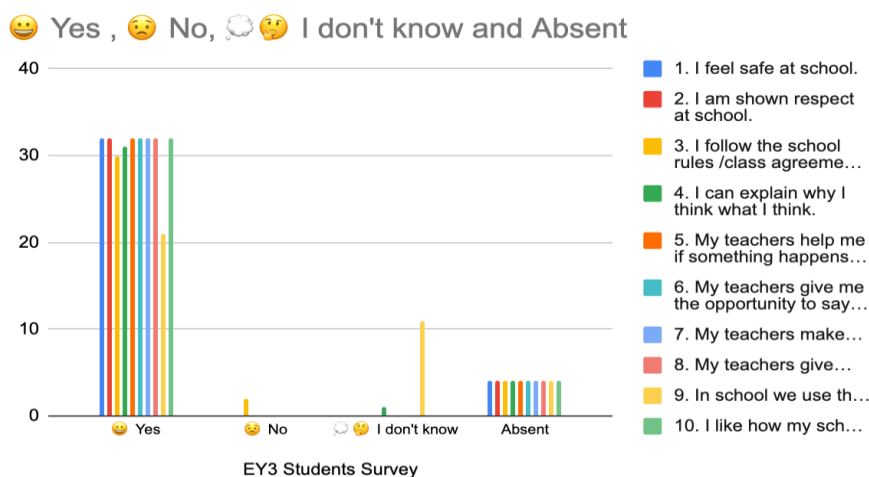
Det är enligt läroplanen skolans ansvar att varje elev ges möjlighet att nå kraven för sin gymnasieutbildning oavsett vilket program eleven går. Skolan ansvarar också för att varje elev som slutfört sin utbildning har med sig de kunskaper, förmågor och färdigheter som krävs för vidare studier, arbetsliv och samhällsliv. Skolan ska ge varje elev den ledning, stimulans och stöd som eleven behöver och skapa en undervisning som är väl organiserad, som stärker individen och som integrerar de delar som är centrala enligt läroplanen.

Under läsåret 23/24 kommer ISH data att läggas in i Helsingborgs stads beslutsstöd för att underlätta analys på såväl skol- som huvudmannanivå.

**EY:** Inom programmet Early years arbetar skolan med elevernas attityder till lärande eller tillvägagångssätt för att nå lärande (Approaches to learning-skills). Skolan mäter barnens förmågor i början och slutet av varje läsår och använder dessa tester för att förändra undervisningen. Barnen gör också en årlig enkät som mäter både dessa attityder och värdegrundsarbetet. Resultaten behöver dock användas med försiktighet, då en del av begreppen troligtvis är svåra för barnen att förstå och än svårare att bedöma.

I tabellen nedan kan vi se att ett område sticker ut. Påstående 9 är "In school we use the IB learner profile learns words" och detta torde vara svårt för en del barn att svara på. Generellt kan resultaten tolkas som att eleverna är nöjda med hur de har det och det de lär sig.

Tabell 1 Elevenkät Early years



**PYP:** Elevernas resultat i engelska mäts genom ett bedömningsverktyg som heter PIRA och mäter elevernas utveckling inom 8 områden. För MYP var resultaten 22/23 genomgående bättre än läsåret 21/22. Utvecklingsområde framöver är att stärka elevernas förmåga att dra slutsatser. Lärarna analyserar elevernas måluppfyllelse inom de åtta områdena och prioriterar de områden som respektive årskurs har behov inom.

Elevernas matematikutveckling mäts med verktyget PUMA och inkluderar 8 områden. För programmet som helhet var taluppfattning och bråk de områden som har störst utvecklingsbehov.

**MYP:** Det mest frekvent satta betyget i MYP4 (motsvarar åk 9) är det högsta betyget, betyget 7, därefter är betyget 6 följt av betyget 5 de vanligaste. Alla elever uppnådde godkända resultat i matematik, Svenska/svenska som andraspråk och engelska.

Tabell 2 Satta betyg MYP4 samtliga ämnen

IB MYP4 betyg (1-7)	1	2	3	4	5	6	7
Andel elever som fått respektive betyg	2	2	34	40	111	138	188
Andel elever som fått respektive betyg i %	0,3	0,3	6,6	7,8	21,6	26,8	36,5

I kurserna *Svenska* och *Svenska som andraspråk* skriver eleverna de nationella proven. Eleverna får också ett betyg från den svenska läroplanen i dessa kurser. 13 av 20 elever läste kursen *Svenska* och 7 av 20 läste kursen *Svenska som andraspråk*.

Tabell 3 Satta betyg i Svenska MYP4.

Betyg svensk läroplan i Svenska (A-F)	A	B	C	D	E	F
Andel elever med respektive betyg	23	31	23	15	8	0

Tabell 4 Satta betyg i Svenska som andraspråk MYP4

Betyg svensk läroplan (A-F) i Svenska som andraspråk	A	B	C	D	E	F
Andel elever med respektive betyg	0	14	29	0	43	0

**DP:** Eleverna på Diploma program skriver ett internationellt examensprov från IBO (The International Baccalaureate Organisation). I tabellen nedan ser ni de globala resultaten jämfört med ISH resultat.

Tabell 5 Andel elever som tog examen våren 2023 jämfört med alla IBO-skolor, samt medelpoäng på examensprovet på ISH och på alla IBO-skolor.

	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Andel elever i världen som klarar examen</b>	78%	85%	89%	86%	80%
<b>Andel elever på ISH som klarar examen</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>
<b>Globalt medelvärde i poäng på examensprovet, max 45</b>	29	31	32	32	30
<b>ISH medelvärde poäng på examensprovet, max 45.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

ISH resultat ligger betydligt över genomsnittet i världen och 2023 klarade 36 av 39 studenter sin examen. Under pandemin ökade resultaten både på ISH och globalt vilket är svårtolkat. Resultaten har nu stabiliserats och är nu i paritet med före pandemin.

## 2.2 Elevers syn på sitt eget lärande

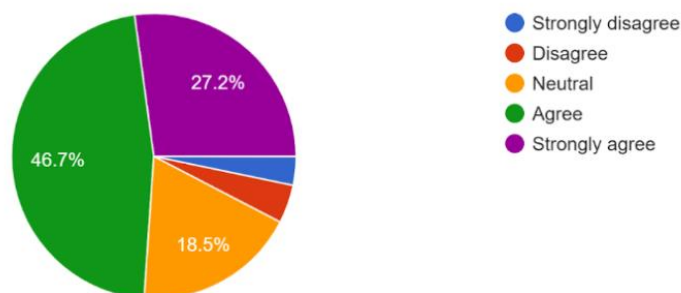
Läroplanen inom IB har ett mycket stort fokus på att träna eleverna i att lära om sitt eget lärande, att vara aktiva i deras egen kunskapsinhämtning och att skapa förutsättningar för ett livslångt lärande.

Att arbeta undersökande är en av IB:s grundpelare för att nå de förmågor som deras elever ska nå. Eleverna på ISH gymnasieskola (DP) anger till mer än 90% att de erbjuds detta av sina lärare.

Tabell 6 Elevernas skattning avseende i vilken omfattning lärarnas ställer undersökande frågor, DP

My teacher asks inquiry questions and that require me to think for myself and that lead to the formation of deep understanding of content and concepts in the course.

92 responses



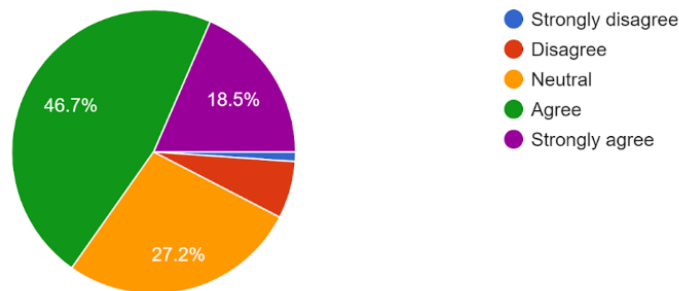


I diagrammet nedan kan vi se att eleverna till största del ser att det undersökande arbetssättet fördjupar deras lärande.

Tabell 7 Elevernas skattning avseende undersökande arbetssätt, DP

When learning through inquiry-based classroom experiences, we cover the course content effectively, and I learn the content at a deep level.

92 responses



### 2.3 Extra anpassningar och särskilt stöd

De senaste åren har ISH tagit emot allt fler elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd: detta har gjort att skolan bedrivit ett aktivt arbete med att utbilda personalen inom området. Skolledningen har också arbetat med att göra en kulturförflyttning, då lärares elevsyn och syn på utbildningen påverkas av deras bakgrunder och normer som i många fall härstammar från andra länder än Sverige. Skolan har också ökat antalet personer som arbetar för att stödja elever på individ- och gruppnivå.

Stödet till eleverna på ISH är väl utarbetat. Eleverna får stöd från sina lärare och mentorer, och skolan har också 6 specialpedagoger, samt barnskötare, resurspedagoger och elevassistenter. För de äldre eleverna i DP/MYP5 finns också ett studentcenter som är öppet varje dag och där det finns studierum, tysta rum, grupprum och vilorum.

Specialpedagogerna undersöker och kartlägger behoven hos eleverna. Detta görs i samarbete med klass- och ämneslärare, mentorer, assistenter, klassassistenter och medlemmar i elevvårdsteamet. De är också ansvariga för att skapa och uppdatera åtgärdsprogram och hantera planerna för extra anpassningar. På skolan har 27 elever åtgärdsprogram.

### 2.4 Lärande för hållbar utveckling

IB-skolor prioriterar globalt medvetande och integrerar hållbar utveckling i sin läroplan. Genom CAS (Creativity, Activity, Service) engagerar sig eleverna i olika hållbarhetsprojekt bland annat genom samarbete med Helsingborgs stads Miljöverkstad. Läroplanen införlivar hållbarhet i ämnen som geografi och biologi. Genom ämnesövergripande teman utforskar eleverna även miljöfrågor. IB:s lärandemål betonar kritiskt tänkande, vilket förbereder eleverna att hantera komplexa globala utmaningar, inklusive hållbarhet.

## 3. Normer och värden

### 3.1 Trygghet, och förebyggande av kränkande behandling

Att eleverna känner sig trygga och fria från kränkande behandling är en förutsättning för lärande och en del i att nå läroplanens mål för normer och värden. Skolornas arbete utgår från respektive skolas plan mot kränkande behandling och diskriminering. I planerna ska analys göras av tidigare incidenter och händelser så att adekvata åtgärder kan vidtas i förebyggande syfte. Skolan har de senaste åren arbetat aktivt med mentorsrollen. Mentorn är den person som tidigast uppmärksammar om en elev har bekymmer av något slag och ska då tidigt ingripa i eventuellt begynnande utanförskap eller i begynnande konflikt. Starka, tillitsfulla relationer mellan elever och vuxna är viktigt för upplevelsen av trygghet.

På ISH genomför man en elev- och en personalenkät. Utifrån resultaten på denna enkät har fokusområden valts ut. Skolan kartlägger också vilka platser som eleverna upplever som mindre trygga. Övergripande visar resultaten på ett behov att synliggöra skolans plan mot kränkande behandling ytterligare så att eleverna är bekanta med personalens arbete.

**PYP:** Enkätresultaten för elever på PYP visar att 97% av eleverna alltid känner sig trygga i skolan. Däremot visar enkäten att drygt en fjärdedel av eleverna uppger att de aldrig berättar för en personal när en annan elev utsätts för kränkande behandling. 30% av eleverna känner sällan eller aldrig att personalen vidtar åtgärder när de upptäcker att en elev blir utsatt för kränkande behandling. Resultaten visar också att skolan behöver intensifiera arbetet med trygghet och mot kränkande behandling och stärka arbetet med relationerna mellan elever och mellan elever och personal, och även med vårdnadshavare. MYP behöver också tydliggöra hur personal agerar när elever blir utsatta, och även stärka det förebyggande arbetet.

**MYP:** Identifierade fokusområden utifrån elev- och personalenkäten är att stärka relationer, att arbeta med inkludering och att ge lärarna verktyg för konflikthantering. Detta kommer göras tillsammans med skolans EHT-team.

**DP:** 93% av eleverna uppger att de aldrig blivit utsatta för kränkande behandling, och ingen uppger sig ha blivit mobbad. Inte heller nätkränkningar förekommer mer än i enstaka fall. 10% av eleverna anser att personalen inte alltid vidtar åtgärder när en elev blir illa behandlad. Eleverna anser att mobbning och kränkande behandling inte är ett så stort problem på DP. Dock tycker de att mental hälsa och stress är ett problem och de önskar att skolan hjälper dem mer med detta.

I augusti 2023 togs ett nytt digitalt system för rapportering av kränkningar i bruk. Detta system kommer underlätta rektors och elevhälsans analys av området.

### 3.2 Studiero

I Helsingborgs stad genomförs en elev- och lärarenkät, Skoltempen. Denna har tidigare inte översatts till engelska, men läsåret 23/24 kommer den att kunna genomföras även på ISH.

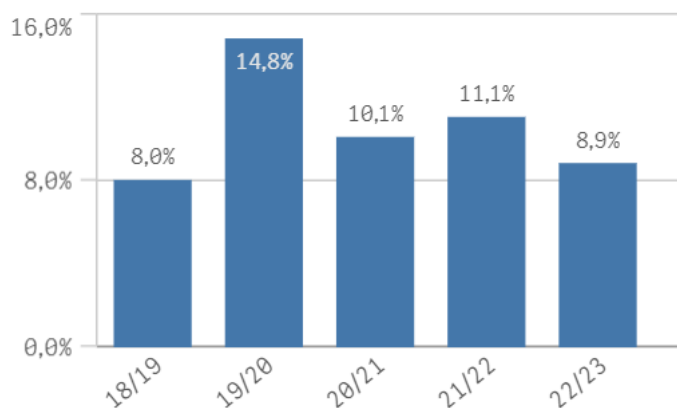
### 3.3 Frånvaro

Elevers närvaro i skolan är central för elevens lärande och måluppfyllelse. Närvaron är därför ett prioriterat område på ISH.

Det finns idag forskning kring vad som främjar närvaro i skolan, och både Skolinspektionen och Skolverket har stödmaterial och rapporter för att stödja huvudmän och rektorer i arbetet och beskriver att arbetet för att främja närvaro kräver insatser inom fler olika områden. Skolan behöver för det första ha en organisation som främjar närvaro genom att exempelvis ha ett helhetsperspektiv och en systematik i arbetet med närvaron och de behöver ha ett främjande och förebyggande elevhälsoarbete. För det andra behöver skolan ha en god lärandemiljö där relationerna mellan elever och vuxna är tillitsfulla och där eleverna möter en undervisning som är anpassad till dem och som stimulerar och motiverar dem. För det tredje behöver skolan ha en trygg miljö som bland annat innefattar en känsla av att det är möjligt att lyckas med sitt skolarbete och att ha inflytande över sin skolvardag.

Tabell 8 Sammantagen frånvaro på ISH över tid.

### Andel frånvaro per läsår



Vi kan se att frånvaron på ISH är förhållandevis låg och att frånvaron stabiliserats till nivåerna som rådde före pandemin.

**PYP:** På PYP har man arbetat med att minska antalet elever med mer än 15% frånvaro genom att ha en mer systematisk uppföljning av EHT-teamet, och att stärka rutinerna närvarohantering. Varje elev med hög frånvaro följs upp månatligen inom skolan och med vårdnadshavare. Man har också skärpt rutinerna avseende beviljade ledigheter. Området kommer vara fortsatt prioriterat 23/24 där förutom fortsatt arbete med ovanstående också klasslärares ansvar kommer att utökas.

**MYP:** Frånvaron på MYP har sänkts kraftigt i jämförelse med läsåret 21/22. Skolan har dock identifierat att flera lärare inte fyller i exakt all frånvaro, och orsakerna till detta är ännu okända och behöver undersökas vidare. Detta påverkar dock inte det faktum att frånvaron sänkts. Andelen elever med frånvaro över 15% har halverats. Skolans analys är att detta är en effekt av att pandemin är över och skärpta ledighetsrutiner.

EHT-teamet har arbetat med ett antal elever som haft svårt att komma till skolan och detta har gett effekt. Frånvaroundersökningar har lett till en större förståelse för elevernas skolsituation och kan ha lett till en högre frånvaro för denna grupp. Alla lärare behöver förstå vikten av att följa upp frånvaron.

**DP:** På DP har frånvaron sänkts från föregående läsårs totala frånvaro på 12,7% till 10,5% frånvaro vilket är mycket positivt. Frånvaron är högst för eleverna som läser det sista året. En av de vidtagna åtgärderna som gett effekt är ett samarbete med SFF:s närvaroteam som gjort en kartläggning och analys av skolans arbete och kunnat konstatera att skolan behöver arbeta med rutinefterlevnad. Skolan har också stärkt mentorernas vetskap om elevernas samlade frånvaro genom att var 14:e dag skicka en sammanställning till mentor.

Skolan kommer läsåret 23/24 att stärka sitt arbete ytterligare genom att bland annat utveckla arbetet med frånvaroutredningar, öka föräldraengagemanget, samt anordna seminarier för elever och lärare om närvarons betydelse.

## **4. Elevernas ansvar och inflytande**

Redan inom EY börjar lärarna träna eleverna i att ta ansvar för sitt eget lärande. Skolan utformar lärmiljön på ett sätt som främjar utforskning och aktivt engagemang med hjälp av olika praktiska material. Under läsåret 22/23 stärkte skolan arbetet med lekbaserade inlärningsaktiviteter som uppmuntrar problemlösning och kritiskt tänkande, främjar samarbete. Lärarna arbetar också undersökande och upptäckande inom naturvetenskap, konst, musik och lek.

På MYP införde skolan under läsåret elevledda utvecklingssamtal och arbetade aktivt med programmets elevråd. Under läsåret 23/24 ska skolan pröva ett arbetssätt där elever med lärares stöd genomför temadagar. På DP är eleverna med vid rekrytering av nya lärare. De leder också olika klubbar för de yngre eleverna och representerar skolan i olika sammanhang.

## **5. Utbildningsval - arbete och samhällsliv**

IB-skolor arbetar mycket med externa partners för att träna elevernas sociala förmågor och stärka deras möjligheter att bli globala människor och som beskrivits ovan är träningen av elevernas entreprenöriella förmågor centrala i IB:s läroplaner. Eleverna på PYP gör studiebesök på IKEA och på stödboende, medan eleverna på MYP samarbetar dels med handbollsföreningen OV Handboll, dels med Erikshjälpen.

På DP utvecklas samarbetet vidare och eleverna hjälper även till att arrangera aktiviteter i det lokala närsamhället. Exempel på sådana aktiviteter är Helsingborg Marathon och Helsingborg Beach Ball. Eleverna finns även representerade i Rotary Youth.

Eftersom IB är ett internationellt gymnasieprogram som är känt och respekterat runt om i världen gynnas ofta IB-studenter i ansökningsprocessen till universitet i olika länder. Vidare betonar IB-programmet forskningsfärdigheter, kritiskt tänkande och självständigt arbete, vilket ger studenter en solid grund för universitetsstudier. Eleverna skriver inom ramen för DP också en längre uppsats med höga akademiska krav. Denna uppsats ger eleverna värdefull erfarenhet av akademiskt skrivande.

För att ansöka till svenska universitet med en IB-examen behöver eleverna ofta omvandla sina IB-poäng till det svenska betygssystemet. Det finns specifika riktlinjer för hur detta görs. 2017 ändrades de svenska reglerna för konvertering av IB-elevers betyg inför ansökan till högskolan. Det blev därmed svårare för dessa elever att konkurrera om platser på svenska universitet. Detta kan komma att på sikt påverka attraktionskraften för DP.

## **6. Sammanfattning**

Huvudmannens samlade bedömning är att ISH har ett väl utvecklat kvalitets- och utvecklingsarbete och att skolan har utvecklat en god förståelse för att balansera svensk skollag med IB:s läroplan. Skolan arbetar med långsiktiga och adekvata mål och har elevernas sociala och kunskapsmässiga utveckling i fokus.

Under läsåret 23/24 kommer de olika programmen att fortsätta med sin kvalitetsutveckling inom fastställda målområden. Skolan kommer också att behöva arbeta med stärkt attraktivitet och stärkt samverkan med regionens företag för att bidra till att Helsingborg blir en attraktiv etableringsplats för företag och familjer.

Skolan kommer att behöva ha en beredskap för att både öka och minska sitt elevantal beroende på rekryteringsbehoven hos regionens globala företag.