

Familjen läser

Nyhetsbrev oktober 2025



I junis nyhetsbrev presenterade vi resultaten från lästräningen med barn som gick det sista året i förskolan. Vi kunde då se att andelen barn som lärt sig urskilja det första språkljudet i ord ökade från 30% till 97%, och att andelen barn som kunde fler än 10 bokstäver ökade från 18% till 70%. Vi vill igen lyfta fram de fantastiska pedagogerna på förskolorna – ni gjorde en stor insats för barnen och deras framtida utveckling i skolan!

Nu är det nya läsåret i gång och en ny grupp nyfikna och vetgiriga barn har påbörjat sitt sista år i förskolan. I september kartlade vi deras kunskapsnivå, med samma metod som tidigare:

- 1 Fonologisk medvetenhet (förmågan att urskilja det första språkljudet i upp till fem ord)
- 2 Bokstavskännedom
- 3 Skriva sitt namn

Skälet till att vi har valt dessa tre delar är att de är centrala byggstenar i barns tidiga läs- och skrivutveckling. Viktigt är att vi inte kartlägger som en bedömning av barnen. Vi gör det för att kunna arbeta kunskapsbaserat, analysera resultaten på gruppnivå, och kunna utvärdera vårt arbete.

På Drottninghögs och Planteringens förskolor går 99 barn sitt sista år i förskolan. Genom kartläggningen fann vi att:

- 👂 60% av barnen kunde inte urskilja det första språkljudet i något av de fem orden
- 📖 70% av barnen kunde 0–4 bokstäver
- ✍️ 80% av barnen kunde inte skriva sitt namn

Sammantaget visar kartläggningen på ett lågt kunskapsläge. Förskolorna, bland annat genom samarbetet med Familjen läser, har en viktig uppgift för att tillförsäkra barnen en god skolstart. Men, om vi ser ett år tillbaka så hade vi samma utgångsläge då. Vi vet därför att vi tillsammans kan åstadkomma en stor skillnad för barnen fram till maj 2026!

En annan ljusglimt är att det finns en grupp barn, cirka 10–20%, som är långt fram i utvecklingen. De kan urskilja alla fem språkljuden, kan fler än 10 bokstäver och kan skriva sitt namn. När vi såg närmare fann vi att de hade två gemensamma nämnare. Antingen var det barn som förra läsåret var 4 år och gick på en 4–5-årsavdelning som jobbade med Familjen läser, eller så var det barn som har äldre syskon som har gått på en av avdelningarna.

Det betyder att yngre barn har intresserat sig för läsning och skrivande, till exempel i leken med äldre kompisar och syskon som har varit 5-åringar i Familjen läser. Det tolkar vi som ett bevis på barnens nyfikenhet och läsglädje!

Med vänliga hälsningar,

Familjen läser-teamet



familjenlaser



familjenlaser@helsingborg.se

Om Familjen läser

Unga som går ut grundskolan utan behörighet för nationella gymnasieprogram löper dubbelt så stor risk för att hamna i utanförskap. Förutsättningarna för att barn ska lyckas i skolan är dock ojämlika. Den mest avgörande indikatorn för barns skolframgång är deras föräldrars utbildningsbakgrund – av barn med lågutbildade föräldrar är det bara hälften som uppnår gymnasiebehörighet.

Familjen läser är ett förebyggande och tvärsektoriellt arbetssätt som förbättrar förutsättningarna för att barn från områden med låg utbildningsnivå ska lyckas i skolan.

Under barnens sista år i förskolan arbetar pedagogerna med inledande läs- och skrivinlärning. På så vis kan barnen börja skolan med grundläggande kunskaper och tilltro till sin egen förmåga. Samtidigt stärks föräldrarna i sitt skolförälderskap, bland annat genom vår föräldragrupp *Lyckas i skolan*.

Efter skolstarten fortsätter arbetet tillsammans med föräldrar som har barn i årskurs F-3. Tillsammans identifierar vi behov och utvecklar arbetssätt som föräldrarna själva kan driva, till exempel studiestödsgupper för barn och föräldrar. Vi delar alla ett gemensamt mål – att det ska gå bra för barnen i skolan!