

Familjen läser

Nyhetsbrev mars 2026



Jag är en av de lyckligt lottade personer som fått möjlighet att vara en del av *Familjen läser*s föräldradrivna studiestöd. *Familjen läser* introducerades för mig av en bekant som jag håller varmt om hjärtat. Jag visste direkt att det var något för mig. Jag som många andra har en inre vilja att hjälpa och förändra men vet inte hur.

Att "inte veta" hur man ska hjälpa är egentligen en lat ursäkt. Jag tillhör en privilegierad grupp som glider fram i vardagen utan större problem medan så många andra människor i samma stad, i samma land möter utmaningar varje dag. Jag tror att många, inklusive jag, hamnar i en bekvämlighet och lathet i våra privilegier. Vi tänker inte på hur lätta alla moment, stora som små, är från dag till dag och vi ser inte alla andras liv och utmaningar.

Jag ser *Familjen läser*s studiestöd som min chans att bidra till integration, att lära mig något om någon annans vardag och få en större inblick i hur det är för så många i vårt land. Verksamheten är minst lika lärorik för mig som för barnen. Varje vecka lär de mig något nytt. Vi kommunicerar på svenska, engelska och arabiska. Jag förstår inte arabiska men barnen är kvicka, så även på arabiska lyckas de få mig att förstå. De visar med händerna, säger liknande ord eller ber en kompis hjälpa till. De har så många olika taktiker som jag själv aldrig behövt använda för att göra mig förstådd. Det är otroligt.

För några veckor sedan berättade ett av barnen för mig att hon kunde lukta att jag hade tuggummi i munnen men hon hade glömt ordet tuggummi. I stället använde hon ordet suddgummi för hon hörde att det var likt. Det är kul för mig vars första språk är svenska att höra hur språket uppfattas för någon som har det som sitt andraspråk. Det är också nyttigt för mig att förstå hur svårt och frustrerande det måste kännas när folk inte förstår en.

Utöver att vi hjälps åt med läxor och tränar på olika moment så ser jag att det är viktigt för barnen att vara en del av ett sammanhang. Att någon väntar på dem varje vecka och att vi lyssnar på dem. Att känna sig sedd, förstådd och viktig tror jag är extremt viktigt för barn. Inte minst för de barn som redan har språket som ett hinder för att känna sig förstådda. Varje gång jag är på studiestödet så blir jag glad. När jag kommer hem känner jag mig fylld med värme av att ha fått se barnen så glada och exalterade att komma dit. Det ger mig hopp – och hopp är något som jag tror att många saknar just nu när världen känns mörk.

Jag upplever att världen präglas av mycket hat och misströstan just nu, även här i Sverige. Jag tror att vi måste hjälpas åt att arbeta mycket mer förebyggande och långsiktigt. Vi behöver vara mer nyfikna på varandra och att vi kan lära oss genom att lyssna på barnen. Vi kan lära oss av deras öppenhet och avsaknad av fördomar. Vi måste sluta vara så slutna och "kalla" och i stället öppna upp och våga vara nyfiken på andra. Det har dessa barn lärt mig.

Alla barn, oavsett bakgrund, måste få en rättvis chans i livet.

Hälsningar

Esther Lewis Jensen, studiestödjare i *Familjen läser*



familjenlaser



familjenlaser@helsingborg.se

Om Familjen läser

Unga som går ut grundskolan utan behörighet för nationella gymnasieprogram löper dubbelt så stor risk för att hamna i utanförskap. Förutsättningarna för att barn ska lyckas i skolan är dock ojämlika. Den mest avgörande indikatorn för barns skolframgång är deras föräldrars utbildningsbakgrund – av barn med lågutbildade föräldrar är det bara hälften som uppnår gymnasiebehörighet.

Familjen läser är ett förebyggande och tvärsankteriet arbetssätt som förbättrar förutsättningarna för att barn från områden med låg utbildningsnivå ska lyckas i skolan.

Under barnens sista år i förskolan arbetar pedagogerna med inledande läs- och skrivinlärning. På så vis kan barnen börja skolan med grundläggande kunskaper och tilltro till sin egen förmåga. Samtidigt stärks föräldrarna i sitt skolförälderskap, bland annat genom vår föräldragrupp *Lyckas i skolan*.

Efter skolstarten fortsätter arbetet tillsammans med föräldrar som har barn i årskurs F-3. Tillsammans identifierar vi behov och utvecklar arbetssätt som föräldrarna själva kan driva, till exempel studiestödsgrupper för barn och föräldrar. Vi delar alla ett gemensamt mål – att det ska gå bra för barnen i skolan!