

I studien; ***Elevhälsoarbete under utveckling*** undersöktes hur skolans personal beskrev sitt elevhälsoarbete. Syftet var skapa förståelse för hur synsätt och perspektiv som råder påverkar elevhälsoarbetet. Frågeställningen var; Hur uttrycker personalen sin förståelse för elevhälsoarbetet? Underlaget i undersökningen har bestått av både enkätsvar och fokusgruppssamtal. Styrkor och svagheter i elevhälsoarbetet har beskrivits och förhoppningen är att rapporten ska kunna användas inom Lärande och familj vid utveckling av barn- och elevhälsoarbete på olika förskole- och skolområden och vid behov inom verksamheten på olika nivåer i styrkedjan.

Istället för att bara läsa texten rakt upp och ner är min rekommendation att göra några nedslag som kan fördjupa förståelsen för den verksamhet man själv arbetar i. Skriv gärna ut rapporten och använd den när du gör reflektioner eller noteringar. Här följer några förslag på angreppssätt. De bygger alla på att läsaren först jobbar på egen hand och därefter i grupp. Grupperna kan med fördel vara med blandade professioner. Varje pass beräknas ta ca 30-40 minuter i anspråk.

För att förstå helheten är det bra om du som läsare först skapar dig en överblick över rapportens delar genom att ögna igenom den. Vad är den ställda frågan? Vad är de väsentliga lärdomarna? Hur har undersökningen gått till?

Elevhälsoarbete

Läs avsnittet elevhälsoarbete sidan 11-14. Medan du läser, reflektera över det elevhälsoarbete du själv deltar i. Känner du igen dig i beskrivningen? Om du skulle beskriva ert arbete, på vilken nivå (0-4) enligt Pia Skott skulle du bedöma att ni befinner er? (10 minuter)

Gör en skriftlig reflektion där du beskriver ett elevhälsoarbete som du är inne i. Koppla reflektionen både till Ingrid Hylanders tre beskrivningar av samarbete i team och Skotts nivåer av samordning. (10 minuter)

Samlas i en grupp (4-5 personer) och ha dialog om er förståelse av elevhälsoarbete. Börja med en runda där var och en delar med sig av något från läsning och egen reflektion. När alla har delat med sig påbörjar ni samtalet. Tänk att samtalet ska syfta till att du ska förstå hur de andra ser på det, inte övertyga andra om din bild. Ställ frågor som hur menar du då osv. (20 minuter)

Specialpedagogiska perspektiv

Läs styckena som heter; Olika sätt att förstå inkludering och Specialpedagogiska perspektiv sidan 9-10 och det första stycket i diskussionen på sidan 26. Fundera över var du står i ditt synsätt medan du läser. (10 min)

Samlas i gruppen och gör en runda när ni delar med er av era utgångspunkter kring inkludering och specialpedagogiskt synsätt. (10 min)

Läs högt ur resultatet t ex: fallbeskrivningen på sidan 23 där Jodi berättar om skillnader han iakttagit. Ha dialog kring vilka synsätt som kan ligga till grund för olika bemötande eller olika upplevelser för ett barn/elev (20 minuter)

Samverkan mellan lärare och elevhälsa

Läs avsnittet som heter En samlad elevhälsa på sidan 8-9 och avsnittet i resultatet som heter; Det finns olika förståelser för skolans samordning i elevhälsan sidan 20-22. (10 min)

Välj en av fallbeskrivningarna och använd figur 4 på sidan 17, fyrfältaren, när du reflekterar över beskrivningen. Hur skulle du själv göra en tolkning av den? (10 min)

Samlas i en grupp (4-5 personer) och reflektera tillsammans. Försök förstå de andras perspektiv genom att ställa fördjupande frågor. Hur menar du då? Kan du utveckla ditt perspektiv lite till? Så gör ni en runda där alla får lov att berätta om sina reflektioner medan ni andra aktivt lyssnar och försöker att först. (20 min)

Vad fångar din uppmärksamhet

Läs diskussionen på sidan 26-28. Markera sådant som du håller med om med en grön penna och något som förvånar dig med gul färg. Gör gärna lite reflekterande kommentarer till. (15 min)

Samlas i grupp där ni ”i en runda” lyfter upp varsin aspekt som förvånat och varsin aspekt som ni håller med om. Prioritera någon av aspekterna som ni tillsammans kommer fram till är viktig för utvecklingen av elevhälsoarbetet. Fördjupa därefter samtalet om den prioriterade aspekten. (20 min)

Rekommendationerna till skolan/huvudman

Läs rekommendationerna till skolan på sidan 29 och fundera över vilken av rekommendationerna som du tycker är den viktigaste för din verksamhet. När du har bestämt dig för den som är viktigast att prioritera, skriv ner hur du tycker att ni ska gå till väga för att arbeta med din prioriterade rekommendation. (10 min)

Samlas i grupp och börja med att säga vilken punkt var och en har prioriterat. Välj därefter tillsammans en av gruppens prioriterade punkter som ni vill börja prata om. Försök att beskriva en bild av arbetet när ni har lyckats. Hur är det då? Hur märker ni att ni har lyckats? (25 min)

Skriv tillsammans ner framtidsbilden med högst fem meningar. (5 min)

Lycka till!

Eva