

# Lärohandledning till naturpunkt FÅGELSJÖ

Syftet med denna undersökning är att eleverna ska få en uppfattning om olika villkor som gäller för de djur och växter som lever vid en vattensamling. Hur dessa samverkar och anpassats till sin miljö och hur livet vid vattnet kan påverkas av naturliga eller av människan orsakade förändringar.

## Lämplig utrustning:

- Kikare, anteckningsmateriel och eventuell fågelbok

Mycket fakta finns på faktatavlor i Fågeltornet.

## Arbetsmaterial

Uppgiftsblad och faktaskyltar kan man hitta på <http://www.helsingborg.se/startside/uppleva-och-gora/friluftsliv-och-motion/naturomrade/naturpunkter/>

**Tidsåtgång:** cirka 2 timmar plus eventuellt efterarbete i skolan.

## Så här kan man lägga upp arbetet vid Naturpunkten

Hela undersökningen kan utföras i fågeltornet på naturpunkten.

Utgå från uppgiftsbladet till FÅGELSJÖ. Detta är indelat i fyra delar: Mångfald, Anpassning, Kretslopp och Utveckling.

Arbeta med en del i taget och besvara frågorna genom att spana från fågeltornet och studera faktaskyltarna på Naturpunkten. Vid Naturpunkten finns ett fågeltorn som är placerat intill en damm med omgivande betesmark. Här samlas olika fågelarter vid olika tidpunkter om året. En uppgift är att från fågeltornet observera och ta reda på vilka sorters fåglar man ser vid dammen och varför de trivs i denna naturtyp. Eleverna kan också jämföra fågellivet vid en annan del av betesmarken och då se skillnaden i mångfald. Har man möjlighet så kan man ju besöka fågelsjön vid olika tider på året och observera vilka förändringar som sker med artsammansättningen och förekomsten av fåglar. Eleverna kan med fördel arbeta i smågrupper.

## Praktiskt utförande

**Mångfald:** Undersökningen av fåglar som man kan se från fågeltornet utförs i ett antal små grupper.

Eleverna i varje grupp ska nu var och en beräkna hur många olika vita fåglar, långbenta fåglar, mörka fåglar, simmande fåglar och småfåglar de kan se i och runt dammen. Genom att titta på fågelbilderna i fågeltornet kan de bestämma arterna. Gruppen kan sedan sammanställa resultatet. Antalet arter i förhållande till antalet individer blir ett mått på hur stor mångfalden är. För att kunna jämföra mångfalden med en annan miljö kan man göra samma undersökning av en annan del av betesmarken lite längre bort från dammen.



**Anpassning:** Eleverna väljer ut en fågel och studerar hur den har anpassat sig.

Utgå ifrån vilka behov som fågeln har på platsen. Tänk speciellt på föda och skydd.

Kan alla dessa behov uppfyllas på platsen? Hur är fågeln anpassad för detta? Hur ser näbb, ben och fötter ut och hur använder de dessa kroppsdelar? Vilken nytta har fågeln av sin form och färg? Eleverna kan kontrollera sina antagande med hjälp av faktaskyltarna i fågeltornet.

**Kretslopp:** Eleverna står kvar i fågeltornet och ser ut mot dammen. De ska nu försöka lista ut vad det kan finnas för föda där, till fågeln som de valt. De kan sedan kontrollera om det stämmer med bilderna i fågeltornet.

Gör en utställning eller ett kollage som visar kretsloppen vid fågelsjön. Denna uppgift kan påbörjas vid fågeltornet och slutföras i skolan.

**Utveckling:** Denna uppgift kan man arbeta med på Naturpunkten med hjälp av faktaskyltarna. Det går också bra att göra uppgiften i skolan med motsvarande faktaskyltar, hämtade från Helsingborgs hemsida.

