



HELSINGBORG

Skol- och fritidsförvaltningen

Ett datadrivet förhållningssätt för färre kränkningar i skolan

Vad?

Med hjälp av ett nytt arbetssätt, nya processer och ett nytt systemstöd går vi från ett analogt till ett digitalt och datadrivet förhållningssätt i arbetet för att minska antalet kränkningar i skolan.

Varför?

Att dokumentera och följa upp anmälda kränkningsärenden är grundläggande för att kunna arbeta systematiskt för att förhindra uppkomsten av nya kränkningar.

Dokumentationsprocesserna är nu tidsödande för skolpersonalen och svårhanterade utifrån ett analysperspektiv.

Nu arbetar vi fram processer, arbetssätt och ett digitalt system som dels underlättar administrationen och dels möjliggör för mer analys kring vilka faktorer och omständigheter som driver antalet ärenden.



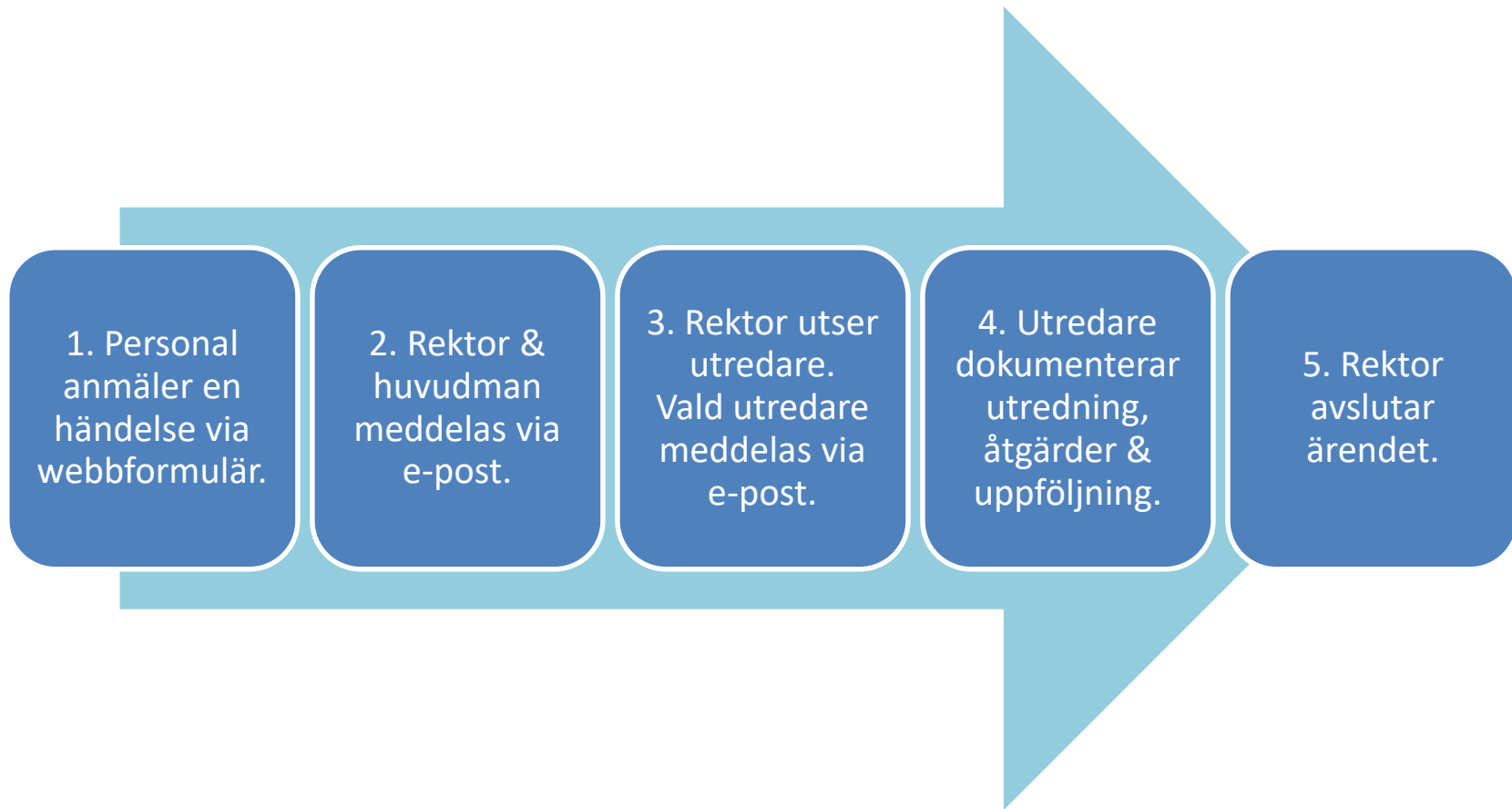
Hur?

Vi har letat efter möjliga sätt att utveckla en process för dokumentation och insamling av data som kan möjliggöra smidigare analys.

Vårt val av mjukvara har landat på ett svenskt företag, Digital Fox (skapare av den digitala plattformen DF RESPONS).

Fyra grundskolor (ett i varje verksamhetsområde) kommer agera pilotskolor under HT22 och parallellt med testet av den tekniska lösningen kommer också test och erfarenhetsbyten mellan skolorna göras för att vi ska kunna identifiera hur arbetssätt och processer behöver se ut.

Process Kränkande behandling i DF RESPONS

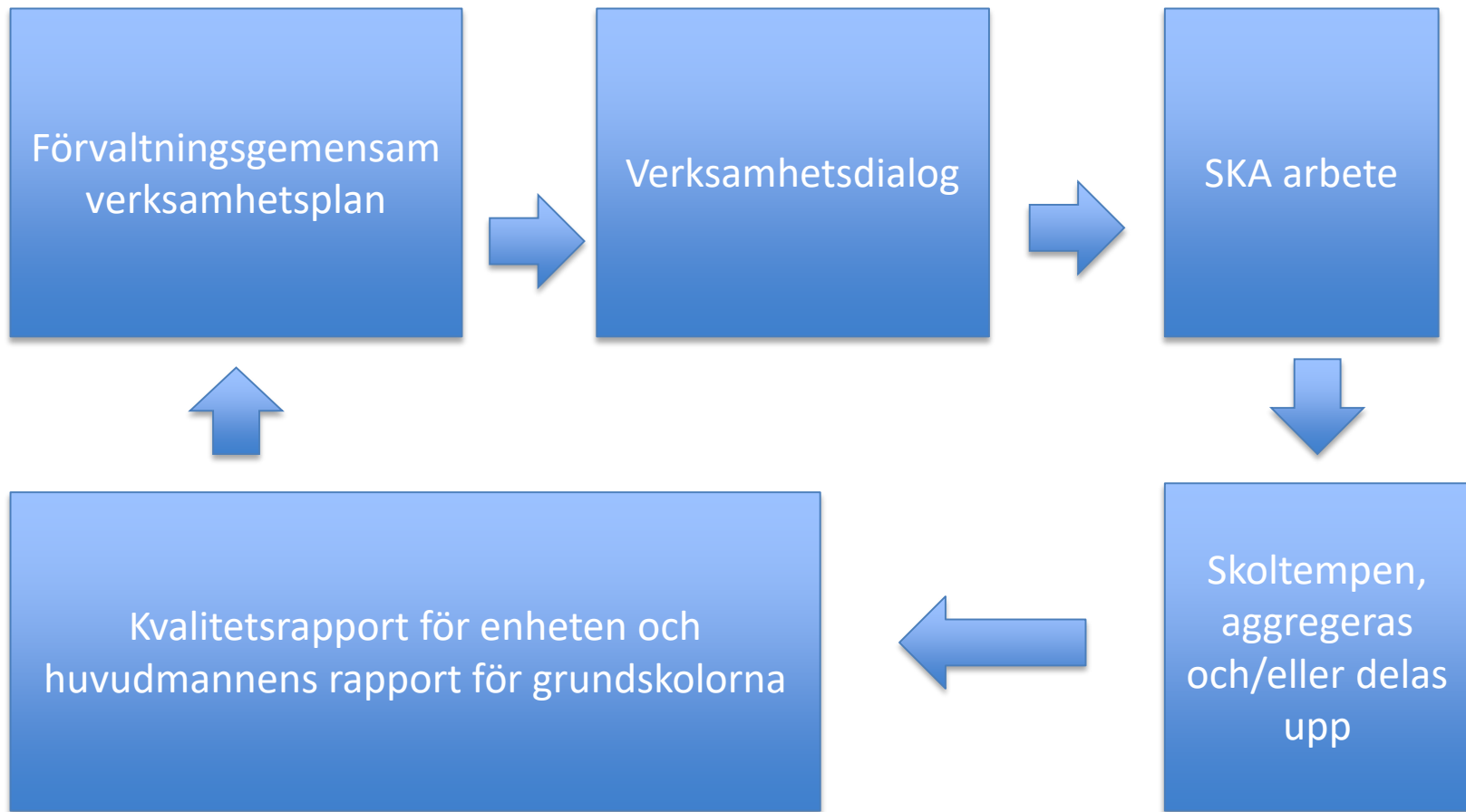


Förväntad förändring...

- **Samlat och gemensamt digitalt systemstöd** som sträcker sig från kännedom – anmälan - utredning – ev. åtgärder – uppföljning/utvärdering. **En plats att ha koll på!**
Ger tryggheten i att man som skola fullföljer varje ärende, gör det man ska och underlättar vid ev. extern anmälan.
- **Den detaljerade statistiken ger möjligheter till vidare och djupare uppföljning och kan utvärderas** så att lärdomar från både individuella ärenden och ev. mönster kan ingå i analysen, det systematiska kvalitetsarbetet och bidra till förändringsarbete.
- **Ökad medvetenhet och förståelse** för hur varje skola behöver och kan behovsanpassa insatser i det främjande och förebyggande arbetet mot kränkande behandling.



Dessutom, bidra till att bli en del i helheten på SFF



Men också till stadens arbete med exp...

‘Plan för lika möjligheter’

Åtgärd 15:

Vi ska utveckla och stärka stödet till personal i förskolor, skolor och fritidshem i deras demokrati- och värdegrundsuppdrag med särskilt fokus på de sju diskrimineringsgrunderna.

Ansvar för genomförande: Skol- och fritidsförvaltningen, Socialförvaltningen.

Ansvar för samordning: Skol- och fritidsförvaltningen.

Beslutad i Kommunfullmäktige nu under våren 2022,
vår kontakt på SLF är Mia Nguyen Norberg.



HELSINGBORG

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

EXEMPEL

Enhet: Centralskolan

Läsår: 2022/2023

Upprättad: 2022-01-10

Ansvarig rektor: Rektor Test



Främjande och förebyggande arbete

Vision

Skolan strävar efter att ha en trygg och utvecklande miljö, där alla elever blir

uppmärksammade. Skolans verksamhet präglas av en miljö där vi visar varandra respekt och tar oss tid för varandra. Arbetet präglas av glädje och positiv anda. Alla på skolan ska arbeta aktivt för att främja elevers lika rättigheter.

Mål för det förebyggande arbete

Vi strävar efter ett normkreativt förhållningsätt. Det betyder att vi tillsammans med barnen reflekterar över och kritiskt granskar olika normer, både i spontana situationer och i undervisningen för att vidga normer som kan osymliggöra eller exkludera. Vi granskar material och litteratur utifrån ett representationsperspektiv och försöker vidga så att barnen kan både känna igen sig och bli utmanade i sin bild av omvärlden.

Under året har vi haft särskilt fokus på jämställdhet och utmanat oss själva och barnen i frågor gällande kön och könsidentitet. Pedagogerna reflekterar över sitt språkbruk för att hitta fler inkluderande ord och uttryck.

Kartläggning

Utvärdering av föregående år

Antalet rapporterade kränkningar under föregående år var lägre än tidigare. Vi kan dock se en ökning av antal kränkningar på sociala medier riktade mot pojkar på mellanstadiet.

Vårt aktiva arbete mot en tryggare skolgård ser ut att ha fungerat bra då antal kränkningar som sker på skolgården minskat med 50% jämfört mot föregående läsår.

Kartläggning av risker

Risk för kränkande behandling och trakasserier i matsalen. En orsak är att det är för lite personal i matsalen. Få pedagoger närvarande.

Risk för kränkande behandling, trakasserier på rasterna, främst lunchrasterna, på skolgården. En orsak kan vara att...

Åtgärder

Identifierad risk: Risk att elever känner sig otrygga i matsalen



Åtgärdsbeskrivning: Arbetslaget utser rastvakter på sina arbetslagsmöten och dokumenterar det i ett rastvaktsschema. Rastvakterna bär gula västar för att vara väl synliga. Rastvakterna ska vara aktiva och uppmärksamma för att förebygga konflikter, stötta för att lösa konflikter och ingripa vid handlingar som strider mot diskrimineringslagen. De ska kunna föreslå aktivitet.

Ansvarig för åtgärd: Mia Havinder

Datum för uppföljning: 2022-06-06

Status: Pågår

Identifierad risk: Risk för verbala kränkningar, trakasserier etc på grund av att elevernas språkbruk

Åtgärdsbeskrivning: Arbetslagen diskuterar fortlopande under terminens arbetslagsträffar elevers och vuxnas

språkbruk och agerande på skolan.

Ansvarig för åtgärd: Rektor Test

Datum för uppföljning: 2022-05-31

Status: Pågår

Delaktighet

Så här har barnen/eleverna medverkat i undersökning, åtgärder och uppföljning/utvärdering

Samtal med elever i årskurs F-3.

Trygghetsenkät i åk 4-6.

Så här har personalen medverkat i undersökning, åtgärder och uppföljning/utvärdering

Arbetsgrupper åk-vis där representant arbetat i större grupp med EHT och rektor.

Rutiner för akuta situationer

Rapportera och utreda i DF RESPONS. Kontakta vårdnadshavare till kränkt och inblandade samma dag. Vid allvarliga händelser kontakta rektor direkt.

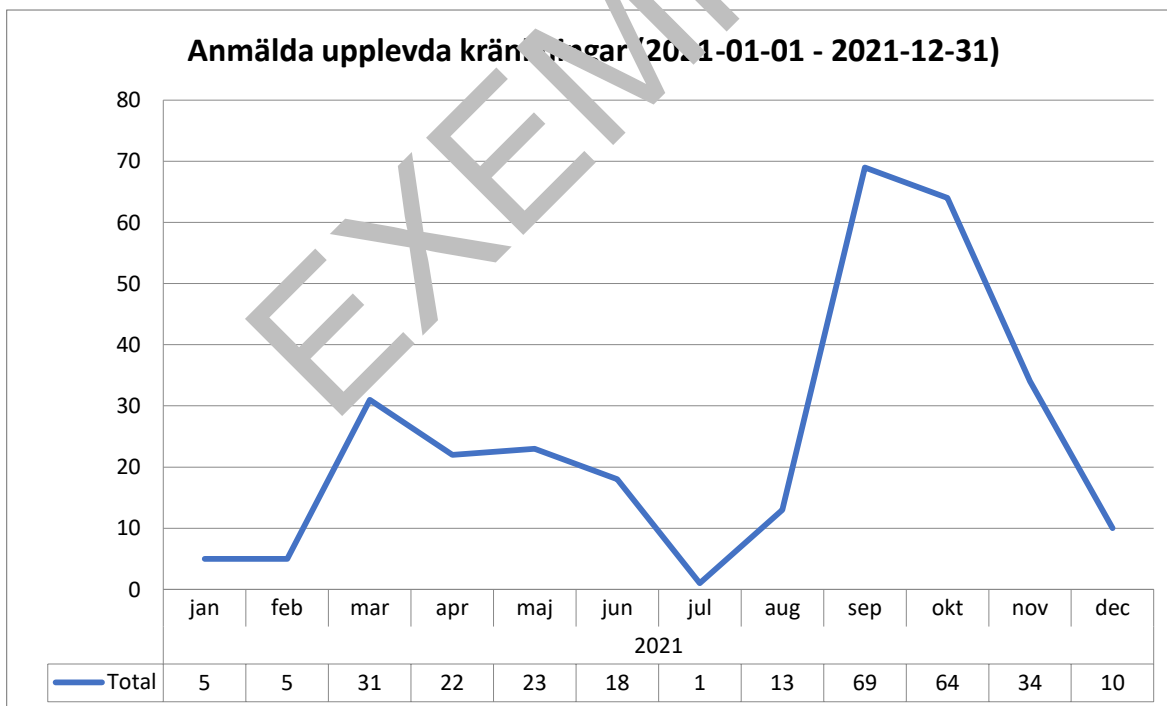
Kränkande behandling

Vald period: 2021-01-01 - 2021-12-31

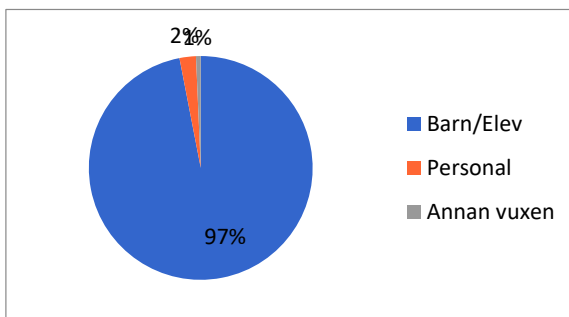
Rapporten omfattar: Grundskola, Gymnasieskola, Förskola

Totalt antal ärenden: 295

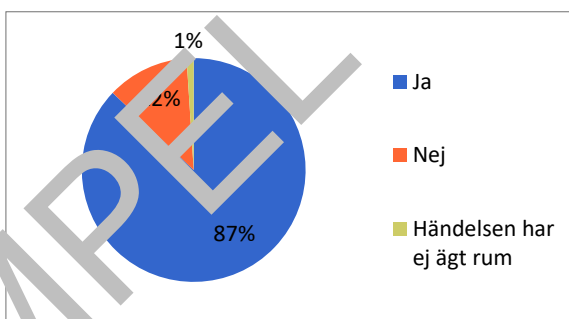
Avslutat ärende?	Antal	%
Ja	295	100,0%
Totalt	295	100,0%



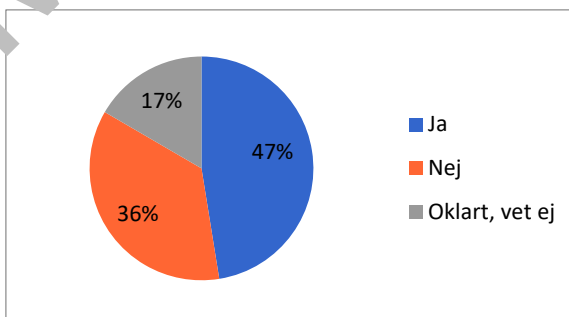
Uppges ha kränkt *	Antal	%
Barn/Elev	286	96,9%
Personal	7	2,4%
Annan vuxen	2	0,7%
Totalt	295	100,0%



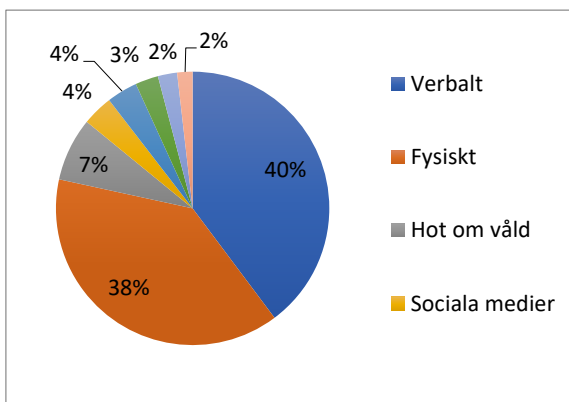
Bedöms som kränkning	Antal	%
Ja	257	87,1%
Nej	35	11,9%
Händelsen har ej ägt rum	3	1,0%
Totalt	295	100,0%



Personal på plats	Antal	%
Ja	140	47,5%
Nej	106	35,9%
Oklart, vet ej	49	16,6%
Totalt	295	100,0%

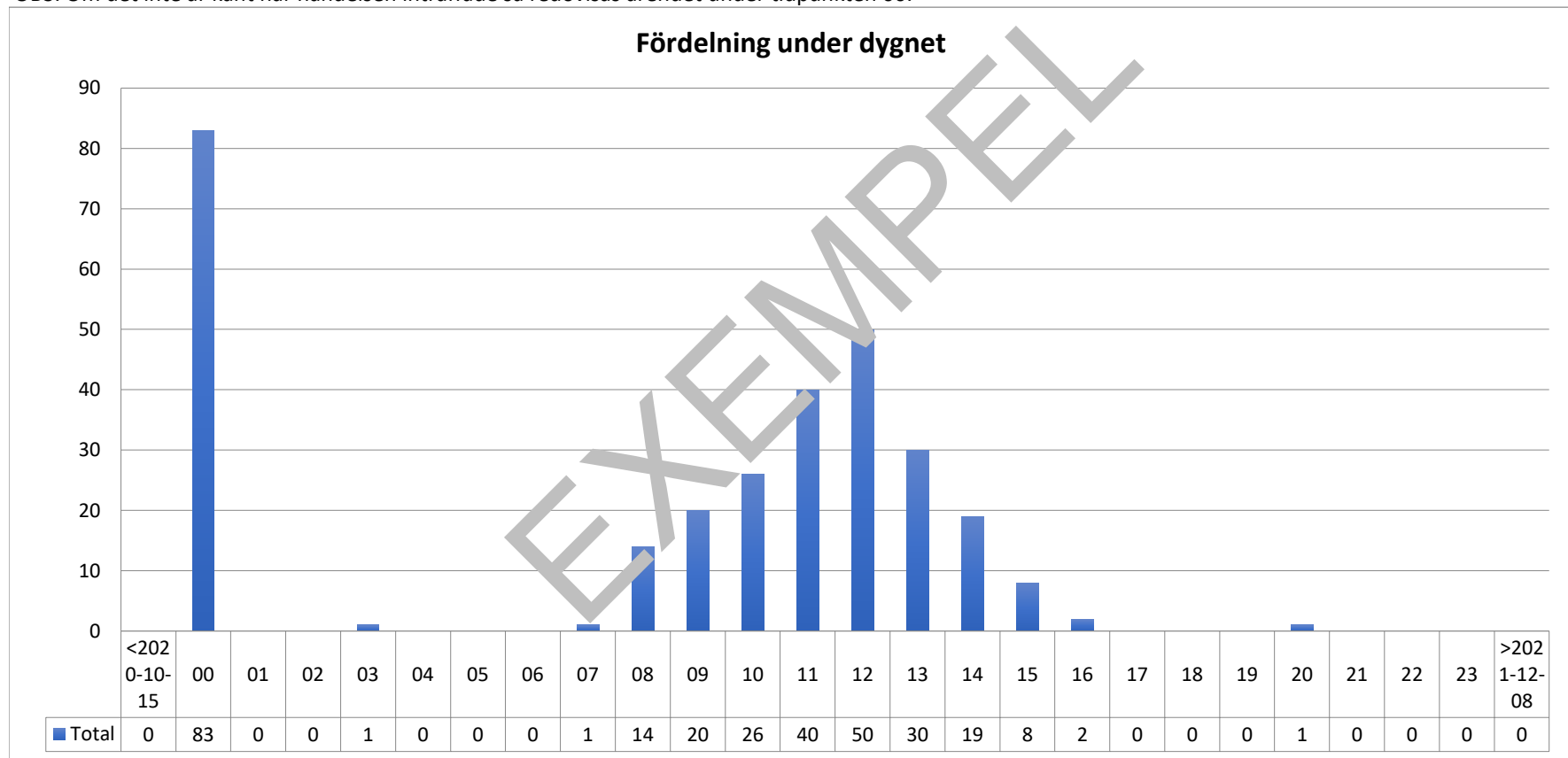


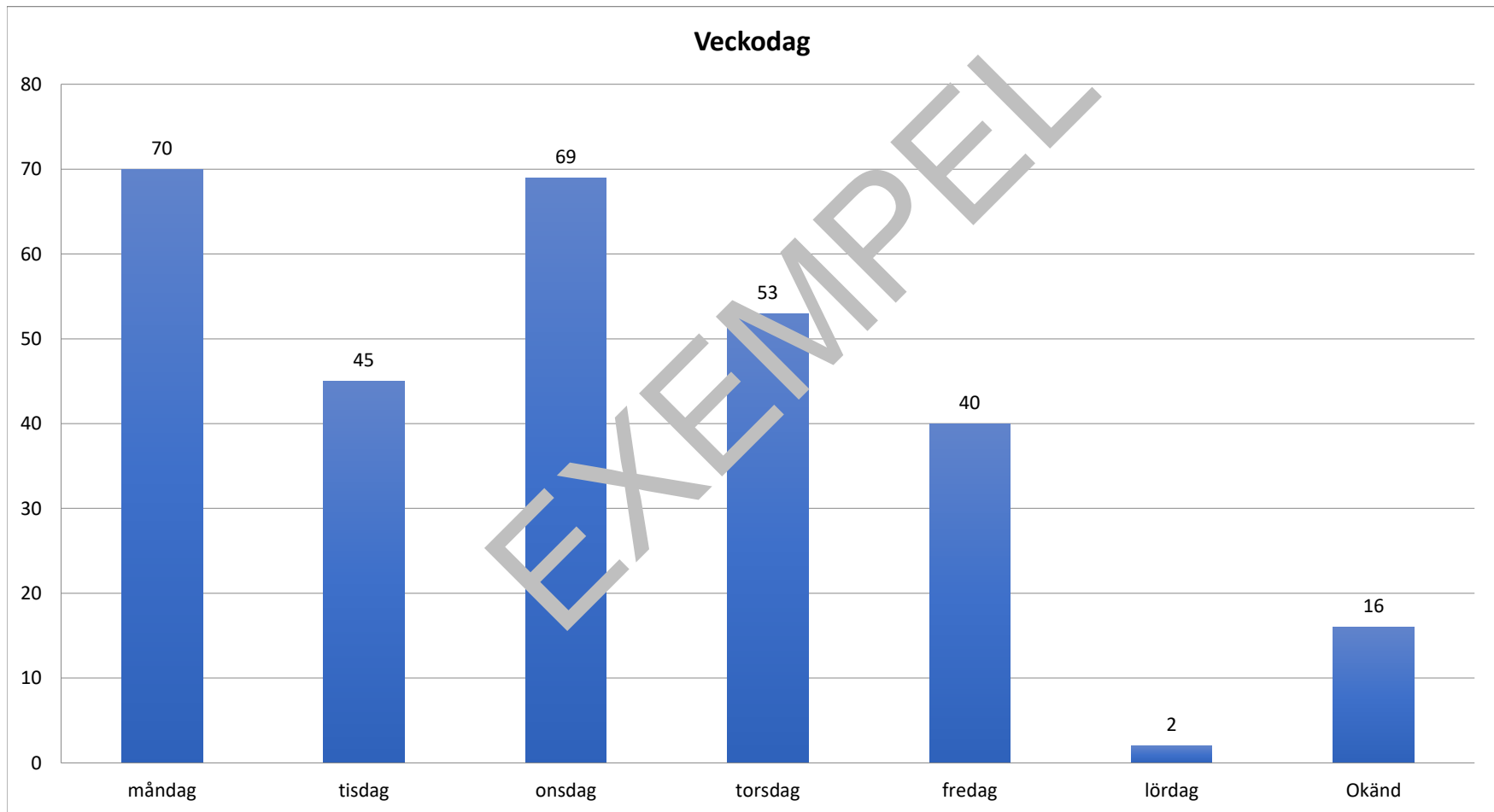
Tillvägagångssätt *	Antal	%
Verbalt	175	39,8%
Fysiskt	170	38,6%
Hot om våld	33	7,5%
Sociala medier	16	3,6%
Psykosocialt	16	3,6%
Annat	12	2,7%
Skadegörelse, stöld	10	2,3%
Text- och bildburet	8	1,8%
Totalt	440	100,0%



Händelser per timme

OBS: Om det inte är känt när händelsen inträffade så redovisas ärendet under tidpunkten 00.



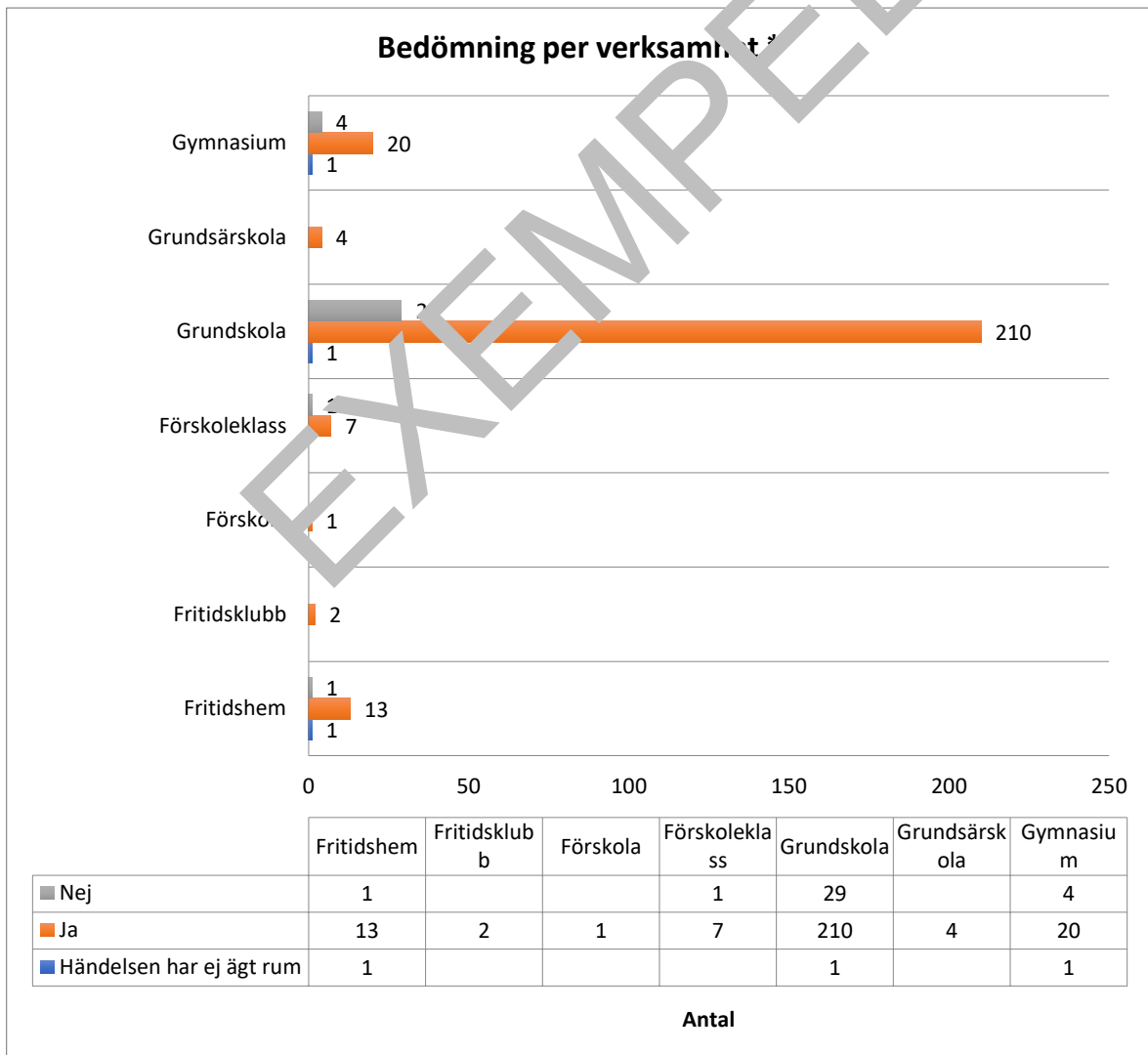
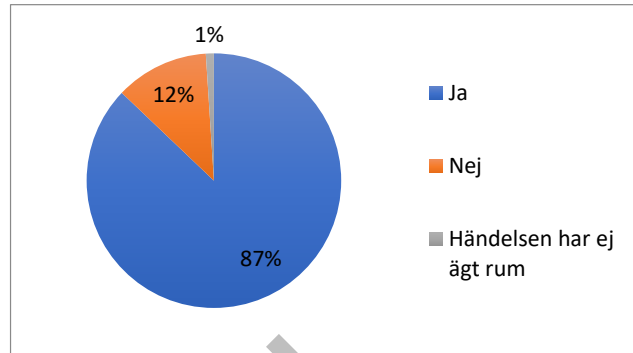


Fördelning per verksamhet/enhet

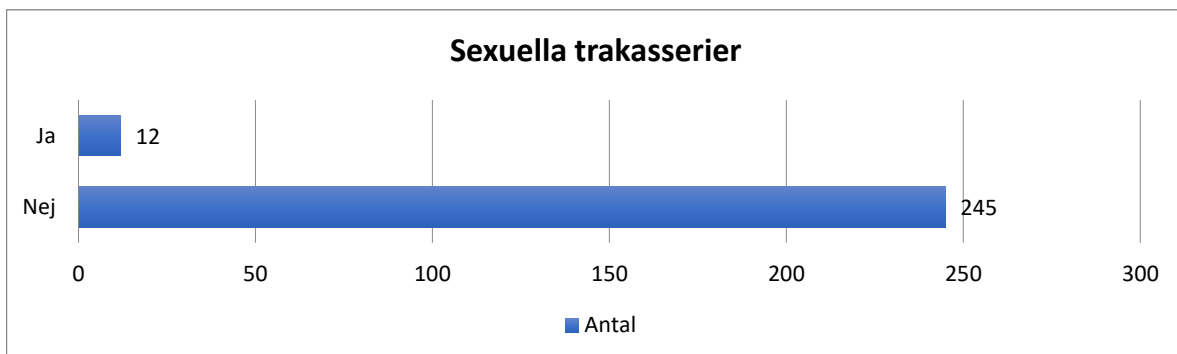
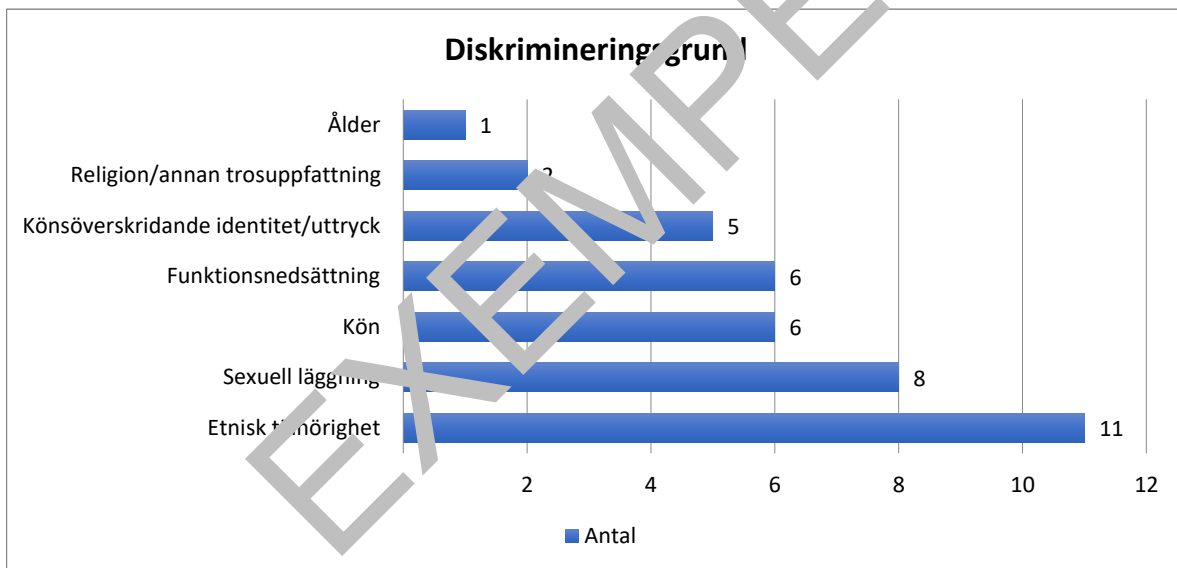
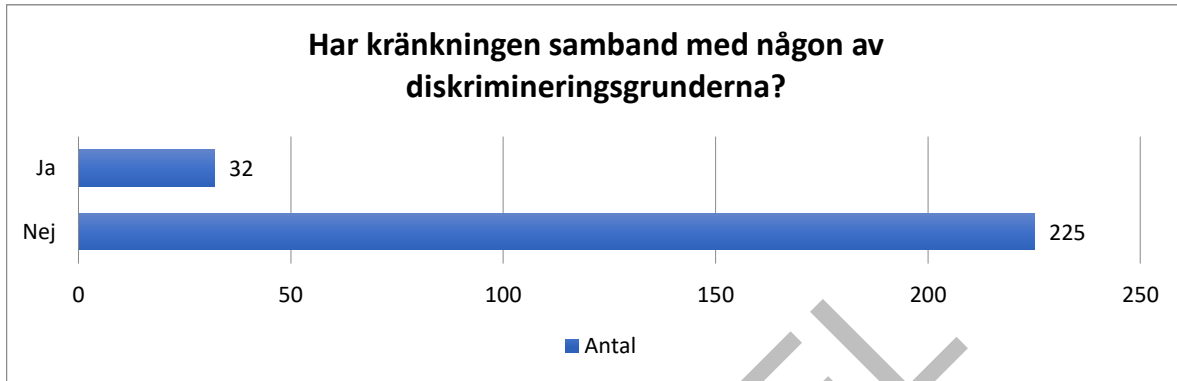
Verksamhet och enhet	Annat	Flicka	Pojke	Totalt
Fritidshem		6	9	15
A skolan		1	1	2
B skolan		3	2	5
C skolan		1	3	4
D skolan			1	1
E skolan		1		1
F skolan			1	1
G skolan			1	1
Fritidsklubb			2	2
A skolan			1	1
B skolan			1	1
Förskola				1
Förskola A			1	1
Förskoleklass			5	8
A skolan			1	1
B skolan			1	1
C skolan		2		2
D skolan		1		1
E skolan			1	1
F skolan			1	1
G skolan			1	1
Grundskola	1	83	156	240
A skolan	1	1	7	9
B skolan		5	6	11
C skolan		2	6	8
D skolan		7	27	34
E skolan		12	22	34
F skolan		1	3	4
G skolan		8	24	32
H skolan		6	4	10
I skolan			1	1
J skolan		1	3	4
K skolan		8	8	16
L skolan		7	20	27
M skolan			9	9
N skolan		25	16	41
Grundsärskola		2	2	4
A skolan		2	2	4
Gymnasium	1	16	8	25
Gymnasieskola 1		1		1
Gymnasieskola 2		1	1	2
Gymnasieskola 3	1	11	7	19
Gymnasieskola 4		2		2
Gymnasieskola 5		1		1
Totalt	2	110	183	295

Händelsen bedöms som en kränkning

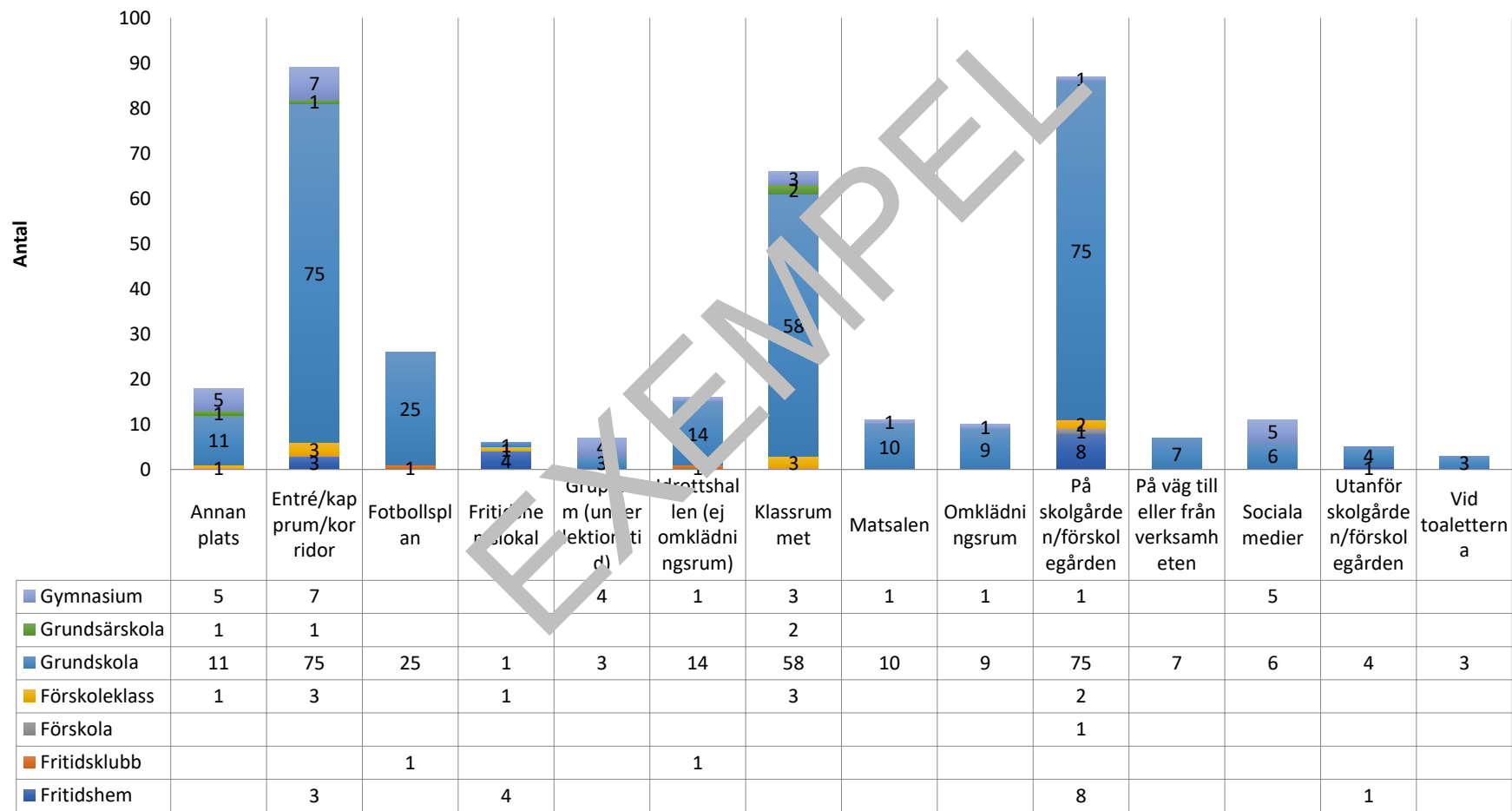
Bedömning *	Antal	%
Ja	257	87,1%
Nej	35	11,9%
Händelsen har ej ägt rum	3	1,0%
Totalt	295	100,0%



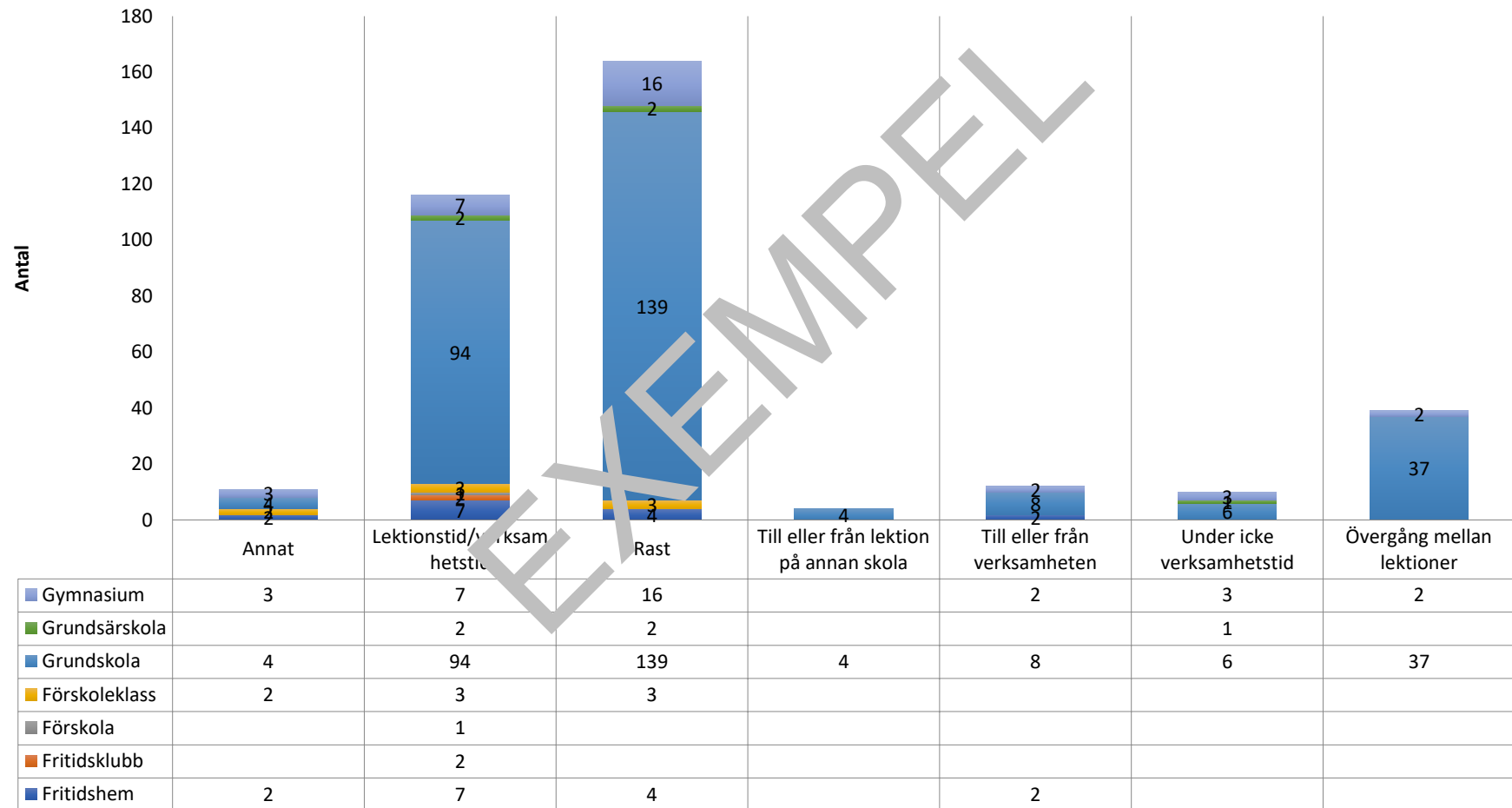
Händelser som bedöms vara kränkningar



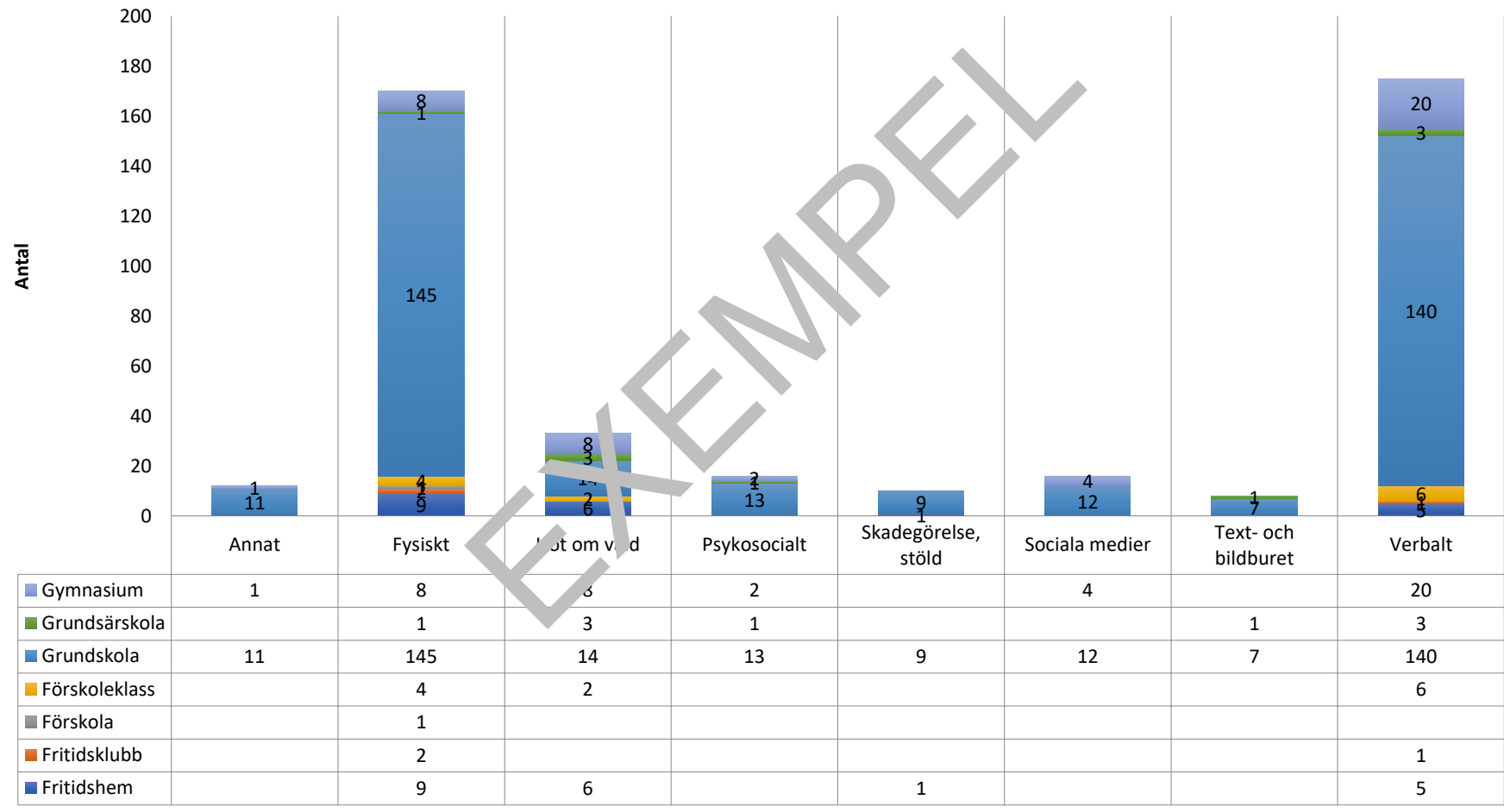
Plats för händelsen *



Händelsen inträffade under *



Tillvägagångssätt *



Elev som upplever sig utsatt

