

Organisera för digitalisering i förskolan

H22 RETHINK EDUCATION

TINA TEGNÈR
Verksamhetsutvecklare
tina.tegner@atea.se
@tinategner

@atea_sverige
#ateaskola
facebook.com/AteaSkola
instagram.com/atea_skola



Hur organiseras du det kollegiala lärandet för att öka den digitala kompetensen på din förskola?

Vilka utmaningar och möjligheter finns?

1

DIGITAL KOMPETENS FÖR ALLA I SKOLVÄSENDET

Alla barn och elever ska utveckla en adekvat digital kompetens. Det ska finnas likvärdighet i skolväsendet.



DELMÅL 1

Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens

DELMÅL 2

Förskolechefer, rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna.

DELMÅL 3

Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda ändamålsenliga digitala verktyg i utbildningen.



ATEA

Läroplanen om digitalisering:

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att **utveckla adekvat digital kompetens** genom att ge dem möjlighet att utveckla en **förståelse för den digitalisering de möter i vardagen**. Barnen ska ges möjlighet att **grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt** till digital teknik, för att de **på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information**.



Riktlinjerna i förskolans läroplan säger att **arbetslaget ska:**

” skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.”

**Förskollärare ansvarar för att
varje barn:**

”får använda digitala verktyg
som stimulerar utveckling och
lärande.”



Rektor ansvarar för att:

”förskollärare, barnskötare och övrig personal får den **kompetensutveckling** som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.”

Framgångsfaktorer för att skapa en likvärdig undervisning



Bild Pixabay CC:0

kopplar undervisningen inom olika målområden till barnens egna perspektiv

skapar meningsfulla sammanhang där barnen får reflektera över det som sker i förskolan

skapar en stimulerande och inkluderande lärandemiljö.

(Skolinspektionen 2018)

Digitalt Meningsskapande



Vad, när, hur & varför

Nyckelpedagogutbildning för förskolan

Om utbildningen

För att stödja förskolans systematiska och kollegiala arbete med att utveckla undervisningen med digitala verktyg erbjuder Atea en nyckelpedagogutbildning för förskolan.



Utbildningens mål

Efter genomförd utbildning har du:

- En fördjupad kompetens kring aktiviteter med digitala verktyg.
- En ökad kunskap kring hur digitala verktyg stödjer lärande.
- Ökad digital kompetens i att leda det kollegiala lärandet på förskolan

ATEA

Nyckelpedagogutbildning för förskolan

Innehåll:

Tillfälle 1: Digitalt berättande

Kreativt filmskapande
Animering
Kombinera foto, teckning, ljud och berättande

Tillfälle 3: Kom i gång med kod

Få grepp om programmering
Analog programmering och datalogiskt tänkande
Samarbete och problemlösning
Appar och robotar

Tillfälle 5: AR och VR i förskolan

En extra dimension till lärandet med VR
AR för att stärka barns språk
Skärminspelning och berättande

Tillfälle 2: Alla kan skapa musik

Upptäck möjligheterna att skapa musik digitalt
Spela och skapa musik
Rörelse, tempo och takt

Tillfälle 4: Källkritik i förskolan

Källkritik i förskolan för barn och pedagoger
Barns nätvanor och etik
Vem äger bilden?
Att luras med bilder med hjälp av Greenscreen

Exempel på struktur för ambassadörer, guider eller inspiratörer.



Representation
Ca 4/förskolenhet



Nätverksträffar, online eller fysiskt
Kompetensutveckling externt eller internt



Kollegialt lärande

- Ta del av metoder/inspiration
- Sprida/fortbilda på förskolan
- Testa metoder
- Ta med förskolans erfarenheter tillbaka till nätverk



Nätverksledare



Syfte/utv.mål bestäms av rektorsgruppen
>>Nätverksledare planerar upplägg
Med stöd av centrala utvecklingsledare

Framgångsrika förskolor



Bild Pixabay CC:0

Förskolor med hög kvalitet kännetecknas och präglas av att:

personalen har ett positivt förhållningssätt och bedriver ett strukturerat kvalitetsarbete

rektorn är en pedagogisk ledare

förskollärarens särskilda ansvar är tydligt

personalen utmanar barnen och låter dem utforska i meningsfulla sammanhang

barnens samspel och lek sker i en stimulerande miljö

det finns en gemensam förståelse av uppdraget om barn i behov av särskilt stöd.

(Skolinspektionen 2018)

Hur organiseras du det kollegiala lärandet för att öka den digitala kompetensen på din förskola?

Vilka utmaningar och möjligheter finns?





Tack!

[@atea_sverige](#)

[#ateaskola](#)

facebook.com/AteaSkola

instagram.com/atea_skola