

#3

FULLSTÄNDIG

Insamlare: Copy of Web Link 2 (Webblänk)
Påbörjad: den 17 juni 2021 11:26:48
Senast ändrad: den 17 juni 2021 12:10:38
Nedlagd tid: 00:43:49
IP-adress: 195.216.51.161

Sida 1

F1

Vem är det som ger slutrapporten?

Projekt	Gymnasieutbildning i alternativ tid, plats och form
Namn	Lars-Ola Olsson
E-postadress	lars-ola.olsson@engelholm.se

F2

Sammanfatta kort projektets grundidé, mål, aktiviteter och partners/medverkande?

Vårt gemensamma projekt för gymnasieverksamheten i Familjen Helsingborg gick ut på att undersöka vilket intresse och vilka möjligheter det finns för elever att genomföra sin gymnasieutbildning under andra tider på dygnet, andra delar på året och även med flera inslag av fjärrundervisning än nuvarande gymnasieutbildningar.

Vår huvudsakliga målsättning med detta var att skapa förutsättningar för en ökad måluppfyllelse. Utöver detta ville vi även skapa förutsättningar för bättre livskvalitet och ökad attraktionskraft för oss som arbetsgivare. Ytterligare en möjlig effekt vi såg framför oss var ett effektivare lokalutnyttjande och mindre framtida investeringskostnader avseende skollokaler.

Partners och medverkande i projektet var, förutom samtliga kommuner i Familjen Helsingborg, representanter från Skolverket, Halmstad högskola samt Foxway group.

Följande aktiviteter har genomförts i projektet:

- Gruppmöten och enskilda intervjuer med gymnasiechefer
 - Möte med vetenskaplig ledare, Lärande och familj Ängelholm
 - Framtagande av enkät tillsammans med bl.a. Halmstad högskola
 - Validering av enkäten på Ängelholms gymnasieskola
 - Enkätundersökning till 35% av gymnasieeleverna i årskurs 3 inom Familjen Helsingborg
 - Analys av enkätsvar
 - Litteraturstudier och omvärldsbevakning
 - Workshops med representanter för elevhälsan inom Familjen Helsingborg
 - Möten med Antagningsenheten
 - Utredning avseende eventuella juridiska hinder
 - Kontinuerliga uppföljningsmöten med projektets styrgrupp
 - Samtal med skolutvecklare i andra kommuner
 - Samtal med personal från Foxway Group
 - Samtal med Skolverket
 - Möten med Familjen Helsingborgs skolchefer
 - Framtagande av sammanfattande rapport
-

F3 **1**

Har de planerade målen/effekterna av projektet uppnåtts?

F4

Uppge vilka som uppnåtts och inte uppnåtts. Gör en kort analys - vad ligger bakom att effekter uppnåddes och/eller inte uppnåddes?

Förändrad lagstiftning under pågående projektperiod förhindrar oss att nå uppsatta mål och en fortsättning av projektet i närtid. Efter den 1 juli 2021 är det nämligen inte längre möjligt att bedriva distans- eller fjärrundervisning i den omfattning som ambitionen i projektet hade.

Det finns emellertid värdefull återkoppling från gymnasieeleverna avseende undervisningen och upplägget kring den i våra gymnasieverksamheter som vi kan ta med oss i vårt fortsatta förbättrings- och utvecklingsarbete.

F5 **1**

Har parterna i projektet deltagit som planerat?

F6

Gör en kort analys om svaret är Nej eller Delvis.

Pandemin har försvårat det gemensamma arbetet men engagemang och deltagande har ökat ju längre och djupare i projektet vi har kommit.

F7 **2**

Har projektet kunnat hålla tidplanen?

F8 **Svaranden hoppade över denna fråga**

Gör en kort analys om svaret är Nej eller Delvis.

F9 **2**

Har projektet kunnat hålla budget?

F10

Gör en kort analys om ni behövt använda egna medel eller om ni fått medel över.

Vi har haft färre omkostnader än vi beräknade innan projektet startade.

F11 **Ja, vi har skickat en ekonomisk redovisning för projektet på kontonivå till info@familjenhelsingborg.se**
Ekonomisk redovisning

F12 **1**

Har projektet fått stor spridning i Familjen?

F13

Gör en kort analys av varför spridningen inom Familjen lyckats eller inte lyckats.

Genom kontinuerliga möten med Familjen Helsingborgs gymnasiechefer samt workshops med delar från Elevhälsan och enskilda skolrepresentanter har både engagemang och spridning möjliggjorts.

F14

Om projektet uppmärksammas utanför Familjen Helsingborg kan du sammanfatta det här. Inkludera gärna länkar eller skicka information i separat mail till info@familjenhelsingborg.se

Intresse kring projektet har visats både från radio och tidningar. Inslag har publicerats.

F15

Lärdomar! I sammanfattning, vad har ni lärt er av detta projektet? Både kring projektets innehåll och kring att driva test- och utvecklingsprojekt genom Familjen Helsingborg. Vad behöver vi ta med oss i Familjensamarbetet inför framtiden?

Ungefär 60 % av eleverna uppger sig vara kvällsmänniskor men de vill inte gå i skolan under senare eftermiddag eller kväll. Därmed är ett erbjudande om att få gå i skolan senare tid på dagen inte gångbart.

De flesta eleverna vill ha närundervisning men drygt 30% skulle vilja kombinera när- och fjärrundervisning, något som för närvarande inte är möjligt att erbjuda. De som önskar fortsatt fjärrundervisning i någon form vill att lärarna får mer utbildning i användbara verktyg och fjärrundervisningens didaktik.

Många elever har uppskattat att få ta större ansvar för planering och genomförande av sina studier under pandemin och de uttrycker att deras skolgång blivit mer effektiv. I samtal med olika yrkesgrupper knutna till skolan framkommer emellertid synpunkter gällande elevers förmåga till ansvar och planering, man anser att de behöver lära sig mera om detta. Samtidigt uttrycker som sagt många elever att det ökade ansvarstagandet har varit positivt och utvecklande.

Neurogenetisk forskning ger också uttryck för att det skulle vara bra att inkludera mer undervisning om hjärnans funktion och lärande i elevernas kursplan för att de bättre ska kunna förstå sitt eget lärande och därmed också bättre kunna planera sina studier. (Hjärnan och lärandet. Kunskaper för framtidens skola. Thomas, Ekman, Giota 2020).

Pandemin har inneburit förändringar i både arbetsliv och samhällsliv. Några av dessa förändringar kommer med stor sannolikhet av bli bestående, som exempelvis fler möten på distans, färre konferenser och mer hemarbete. Företagen rustar redan för detta och ser vinster i att inte behöva så stora ytor för kontor. Framtidens arbetsmarknad kommer alltså att ställa nya krav. Att skolan inte skulle ta lärdom av det arbete som gjorts under pandemin eller rusta eleverna för ett förändrat arbetsliv känns märkligt. Vi har sett att några grupper av elever har stimulerats av att få ta eget ansvar och andra av att slippa den sociala press som skoldagen kan innebära. Det är viktigt att ta dessa lärdomar vidare och att möjligheter öppnas för att elevernas olika behov kan mötas på ett bättre vis.
